

**Parte A: Información general**

<b>Nombre de la escuela</b> <u>La escuela acelerada (WV2)</u>	<b>Nombre LEA: Academia Preparatoria Estadounidense.</b> <b>Fecha: 11 de agosto de 2021.</b>
--	---

Nombre	Equipo de planificación para toda la escuela del Título I	Firma (ver formulario de firma SIP)																																																																																				
Rebecca Dailey Lauren Butterfield Julie Rodriguez Jake Winegar Amie Jacobson Christopher Nash Ashley Nash Treyele Fuentes Britaini Delbo Ryan Thomas Amanda Griggs Rashell McLennan Shannon Sinclair Lynzi Rojas Christine Oldroyd	Facilitadora Facilitadora Administradora Administrador Madre Padre Maestra, Madre Maestra Maestro Maestra, Madre Maestra Maestra Maestra Maestra, Madre Coordinadora Académica, Madre	<div style="text-align: center;">  <p>American Preparatory Academy - West Valley 2  <b>School Improvement Planning Meeting</b>                      August 10, 2022 at 11:30 am</p> </div> <table border="1" data-bbox="1171 667 1875 1398"> <thead> <tr> <th>Printed Name</th> <th>Campus</th> <th>Parent/Teacher/Admin</th> <th>Signature</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Rebecca Dailey</td><td></td><td>Facilitator</td><td><i>[Signature]</i></td></tr> <tr><td>Lauren Butterfield</td><td></td><td>Facilitator</td><td><i>[Signature]</i></td></tr> <tr><td>Eryn Woolston</td><td>WV2</td><td>Admin</td><td></td></tr> <tr><td>Julie Rodriguez</td><td>WV2</td><td>Admin</td><td><i>[Signature]</i></td></tr> <tr><td>Jake Winegar</td><td>WV2</td><td>Admin</td><td><i>[Signature]</i></td></tr> <tr><td>Monica Barreto</td><td>WV2</td><td>Parent</td><td></td></tr> <tr><td>Valter Barreto</td><td>WV2</td><td>Parent</td><td></td></tr> <tr><td>Amie Jacobson</td><td>WV2</td><td>Parent</td><td><i>[Signature]</i></td></tr> <tr><td>Jeff Maroney</td><td>WV2</td><td>Parent</td><td></td></tr> <tr><td>Christopher Nash</td><td>WV2</td><td>Parent</td><td><i>[Signature]</i></td></tr> <tr><td>Irene Christenson</td><td>WV2</td><td>Parent</td><td></td></tr> <tr><td>Treyele Fuentes</td><td>WV2</td><td>Teacher</td><td><i>[Signature]</i></td></tr> <tr><td>Ryan Thomas</td><td>WV2</td><td>Teacher</td><td><i>[Signature]</i></td></tr> <tr><td>Amanda Griggs</td><td>WV2</td><td>Teacher/Parent</td><td><i>[Signature]</i></td></tr> <tr><td>Rashel McLennan</td><td>WV2</td><td>Teacher</td><td><i>[Signature]</i></td></tr> <tr><td>Shannon Sinclair</td><td>WV2</td><td>Teacher/parent</td><td><i>[Signature]</i></td></tr> <tr><td>Lynzi Rojas</td><td>WV2</td><td>Teacher/parent</td><td><i>[Signature]</i></td></tr> <tr><td>Ashley Nash</td><td>WV2</td><td>Teacher/parent</td><td><i>[Signature]</i></td></tr> <tr><td>Britaini Delbo</td><td>WV2</td><td>Teacher</td><td><i>[Signature]</i></td></tr> <tr><td>Christine Oldroyd</td><td>WV2</td><td>Teacher/Parent</td><td><i>[Signature]</i></td></tr> </tbody> </table>	Printed Name	Campus	Parent/Teacher/Admin	Signature	Rebecca Dailey		Facilitator	<i>[Signature]</i>	Lauren Butterfield		Facilitator	<i>[Signature]</i>	Eryn Woolston	WV2	Admin		Julie Rodriguez	WV2	Admin	<i>[Signature]</i>	Jake Winegar	WV2	Admin	<i>[Signature]</i>	Monica Barreto	WV2	Parent		Valter Barreto	WV2	Parent		Amie Jacobson	WV2	Parent	<i>[Signature]</i>	Jeff Maroney	WV2	Parent		Christopher Nash	WV2	Parent	<i>[Signature]</i>	Irene Christenson	WV2	Parent		Treyele Fuentes	WV2	Teacher	<i>[Signature]</i>	Ryan Thomas	WV2	Teacher	<i>[Signature]</i>	Amanda Griggs	WV2	Teacher/Parent	<i>[Signature]</i>	Rashel McLennan	WV2	Teacher	<i>[Signature]</i>	Shannon Sinclair	WV2	Teacher/parent	<i>[Signature]</i>	Lynzi Rojas	WV2	Teacher/parent	<i>[Signature]</i>	Ashley Nash	WV2	Teacher/parent	<i>[Signature]</i>	Britaini Delbo	WV2	Teacher	<i>[Signature]</i>	Christine Oldroyd	WV2	Teacher/Parent	<i>[Signature]</i>
Printed Name	Campus	Parent/Teacher/Admin	Signature																																																																																			
Rebecca Dailey		Facilitator	<i>[Signature]</i>																																																																																			
Lauren Butterfield		Facilitator	<i>[Signature]</i>																																																																																			
Eryn Woolston	WV2	Admin																																																																																				
Julie Rodriguez	WV2	Admin	<i>[Signature]</i>																																																																																			
Jake Winegar	WV2	Admin	<i>[Signature]</i>																																																																																			
Monica Barreto	WV2	Parent																																																																																				
Valter Barreto	WV2	Parent																																																																																				
Amie Jacobson	WV2	Parent	<i>[Signature]</i>																																																																																			
Jeff Maroney	WV2	Parent																																																																																				
Christopher Nash	WV2	Parent	<i>[Signature]</i>																																																																																			
Irene Christenson	WV2	Parent																																																																																				
Treyele Fuentes	WV2	Teacher	<i>[Signature]</i>																																																																																			
Ryan Thomas	WV2	Teacher	<i>[Signature]</i>																																																																																			
Amanda Griggs	WV2	Teacher/Parent	<i>[Signature]</i>																																																																																			
Rashel McLennan	WV2	Teacher	<i>[Signature]</i>																																																																																			
Shannon Sinclair	WV2	Teacher/parent	<i>[Signature]</i>																																																																																			
Lynzi Rojas	WV2	Teacher/parent	<i>[Signature]</i>																																																																																			
Ashley Nash	WV2	Teacher/parent	<i>[Signature]</i>																																																																																			
Britaini Delbo	WV2	Teacher	<i>[Signature]</i>																																																																																			
Christine Oldroyd	WV2	Teacher/Parent	<i>[Signature]</i>																																																																																			

Certifico que el desarrollo de este Plan de Programa Escolar de Título I incluyó la participación significativa de las personas mencionadas

Directora del Título I: <b><u>Lisa Brunson</u></b>	Firma: _____
Directora de la escuela: <b><u>Craig Peterson</u></b>	Firma: _____

**1. Evaluación integral de necesidades**

*ESEA 1114(b)(1)(A)*

Consulte el artículo # 6 del Manual de monitoreo del Título I de Utah, Parte A

Los proyectos que abarcan toda la escuela han sido objeto de una evaluación integral de las necesidades de todo el campus, basada en la información sobre el desempeño de los niños en relación con el contenido estatal y los estándares de desempeño de los estudiantes (Plan de estudios básico del estado de Utah). Las evaluaciones de las necesidades de calidad incluyen múltiples fuentes de datos. Algunos a considerar son:

Tendencias de rendimiento estudiantil	✓	<p>Enlace interno a datos completos de evaluación integral de necesidades para programas de primaria (K-6):  <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Kd7cuH3DfpswZvdQ-dS0y1FROvgrBPoCQVjcO4AZ9E8/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Kd7cuH3DfpswZvdQ-dS0y1FROvgrBPoCQVjcO4AZ9E8/edit?usp=sharing</a></p> <p>Enlace interno a datos completos de evaluación integral de necesidades para programas de secundaria (7-12):  <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZsxHRI4W7-OwiC7koROiu5HS4JTyoAC7vNMI-7aZOuo/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZsxHRI4W7-OwiC7koROiu5HS4JTyoAC7vNMI-7aZOuo/edit?usp=sharing</a></p>
Tasas de graduación (solo para escuelas secundarias)	✓	Tasa de Graduación 2021: 93.4% de nuestros seniors se graduaron.

<p>Datos demográficos</p>	<p>✓</p>	<p>Almuerzo gratis / reducido: 60.28%          Minorías étnicas: 65.94%          Minorías raciales: 19.67%          Estudiantes con discapacidad: 9.58%          ELL: 39.40%</p> <table border="1" data-bbox="491 272 1902 997"> <thead> <tr> <th colspan="15">West Valley 2 Campus Enrollment and Demographics by Grade</th> </tr> <tr> <th>2021-22</th> <th>K</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>TTL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Student Count</td> <td>82</td> <td>84</td> <td>88</td> <td>94</td> <td>92</td> <td>126</td> <td>126</td> <td>204</td> <td>186</td> <td>174</td> <td>127</td> <td>98</td> <td>75</td> <td>1556</td> </tr> <tr> <td>New Enrollment</td> <td>82</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>31</td> <td>11</td> <td>&lt;5</td> <td>0</td> <td>256</td> </tr> <tr> <td>New Enroll. %</td> <td>100%</td> <td>10%</td> <td>6%</td> <td>14%</td> <td>9%</td> <td>16%</td> <td>17%</td> <td>13%</td> <td>15%</td> <td>18%</td> <td>9%</td> <td>2%</td> <td>0%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Attendance %</td> <td>87%</td> <td>91%</td> <td>91%</td> <td>90%</td> <td>93%</td> <td>93%</td> <td>92%</td> <td>95%</td> <td>96%</td> <td>96%</td> <td>93%</td> <td>95%</td> <td>91%</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>Female</td> <td>39</td> <td>42</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>55</td> <td>60</td> <td>72</td> <td>110</td> <td>93</td> <td>89</td> <td>71</td> <td>53</td> <td>48</td> <td>832</td> </tr> <tr> <td>Male</td> <td>43</td> <td>42</td> <td>38</td> <td>44</td> <td>37</td> <td>66</td> <td>54</td> <td>94</td> <td>93</td> <td>85</td> <td>56</td> <td>45</td> <td>27</td> <td>724</td> </tr> <tr> <td>Ethnicity (H)</td> <td>52</td> <td>56</td> <td>52</td> <td>51</td> <td>56</td> <td>77</td> <td>75</td> <td>150</td> <td>119</td> <td>119</td> <td>99</td> <td>70</td> <td>50</td> <td>1026</td> </tr> <tr> <td>Ethnicity %</td> <td>63.41%</td> <td>66.67%</td> <td>59.09%</td> <td>54.26%</td> <td>60.87%</td> <td>61.11%</td> <td>59.52%</td> <td>73.53%</td> <td>63.98%</td> <td>68.39%</td> <td>77.95%</td> <td>71.43%</td> <td>66.67%</td> <td>65.94%</td> </tr> <tr> <td>White (W)</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>18</td> <td>20</td> <td>16</td> <td>22</td> <td>21</td> <td>24</td> <td>23</td> <td>22</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>7</td> <td>224</td> </tr> <tr> <td>Am. Indian (I)</td> <td>&lt;5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>&lt;5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>&lt;5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>&lt;5</td> </tr> <tr> <td>Asian (A)</td> <td>&lt;5</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>14</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>22</td> <td>20</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td>Black (B)</td> <td>10</td> <td>&lt;5</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>&lt;5</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Pacific Isl. (P)</td> <td>&lt;5</td> <td>5</td> <td>&lt;5</td> <td>&lt;5</td> <td>&lt;5</td> <td>5</td> <td>&lt;5</td> <td>6</td> <td>&lt;5</td> <td>0</td> <td>&lt;5</td> <td>&lt;5</td> <td>&lt;5</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Minority %</td> <td>21.95%</td> <td>17.86%</td> <td>20.45%</td> <td>24.47%</td> <td>21.74%</td> <td>21.43%</td> <td>23.81%</td> <td>14.71%</td> <td>23.66%</td> <td>18.97%</td> <td>12.60%</td> <td>14.29%</td> <td>24.00%</td> <td>19.67%</td> </tr> <tr> <td>SPED</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>16</td> <td>11</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>17</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>149</td> </tr> <tr> <td>SPED %</td> <td>8.54%</td> <td>10.71%</td> <td>14.77%</td> <td>7.45%</td> <td>5.43%</td> <td>12.70%</td> <td>8.73%</td> <td>10.78%</td> <td>11.83%</td> <td>9.77%</td> <td>4.72%</td> <td>8.16%</td> <td>8.00%</td> <td>9.58%</td> </tr> <tr> <td>F/R Lunch</td> <td>50</td> <td>45</td> <td>61</td> <td>54</td> <td>58</td> <td>71</td> <td>75</td> <td>138</td> <td>111</td> <td>96</td> <td>85</td> <td>53</td> <td>41</td> <td>938</td> </tr> <tr> <td>F/R Lunch %</td> <td>60.98%</td> <td>53.57%</td> <td>69.32%</td> <td>57.45%</td> <td>63.04%</td> <td>56.35%</td> <td>59.52%</td> <td>67.65%</td> <td>59.68%</td> <td>55.17%</td> <td>66.93%</td> <td>54.08%</td> <td>54.67%</td> <td>60.28%</td> </tr> <tr> <td>Lim. Engl. (LEP)</td> <td>29</td> <td>17</td> <td>28</td> <td>41</td> <td>33</td> <td>57</td> <td>60</td> <td>107</td> <td>93</td> <td>72</td> <td>42</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>613</td> </tr> <tr> <td>LEP %</td> <td>35.37%</td> <td>20.24%</td> <td>31.82%</td> <td>43.62%</td> <td>35.87%</td> <td>45.24%</td> <td>47.62%</td> <td>52.45%</td> <td>50.00%</td> <td>41.38%</td> <td>33.07%</td> <td>17.35%</td> <td>22.67%</td> <td>39.40%</td> </tr> </tbody> </table>	West Valley 2 Campus Enrollment and Demographics by Grade															2021-22	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TTL	Student Count	82	84	88	94	92	126	126	204	186	174	127	98	75	1556	New Enrollment	82	8	5	13	8	20	21	27	28	31	11	<5	0	256	New Enroll. %	100%	10%	6%	14%	9%	16%	17%	13%	15%	18%	9%	2%	0%	16%	Attendance %	87%	91%	91%	90%	93%	93%	92%	95%	96%	96%	93%	95%	91%	93%	Female	39	42	50	50	55	60	72	110	93	89	71	53	48	832	Male	43	42	38	44	37	66	54	94	93	85	56	45	27	724	Ethnicity (H)	52	56	52	51	56	77	75	150	119	119	99	70	50	1026	Ethnicity %	63.41%	66.67%	59.09%	54.26%	60.87%	61.11%	59.52%	73.53%	63.98%	68.39%	77.95%	71.43%	66.67%	65.94%	White (W)	12	13	18	20	16	22	21	24	23	22	12	14	7	224	Am. Indian (I)	<5	0	0	0	0	<5	0	0	0	<5	0	0	0	<5	Asian (A)	<5	8	8	12	9	14	11	9	22	20	7	8	13	144	Black (B)	10	<5	9	7	9	7	15	15	18	12	8	5	<5	120	Pacific Isl. (P)	<5	5	<5	<5	<5	5	<5	6	<5	0	<5	<5	<5	38	Minority %	21.95%	17.86%	20.45%	24.47%	21.74%	21.43%	23.81%	14.71%	23.66%	18.97%	12.60%	14.29%	24.00%	19.67%	SPED	7	9	13	7	5	16	11	22	22	17	6	8	6	149	SPED %	8.54%	10.71%	14.77%	7.45%	5.43%	12.70%	8.73%	10.78%	11.83%	9.77%	4.72%	8.16%	8.00%	9.58%	F/R Lunch	50	45	61	54	58	71	75	138	111	96	85	53	41	938	F/R Lunch %	60.98%	53.57%	69.32%	57.45%	63.04%	56.35%	59.52%	67.65%	59.68%	55.17%	66.93%	54.08%	54.67%	60.28%	Lim. Engl. (LEP)	29	17	28	41	33	57	60	107	93	72	42	17	17	613	LEP %	35.37%	20.24%	31.82%	43.62%	35.87%	45.24%	47.62%	52.45%	50.00%	41.38%	33.07%	17.35%	22.67%	39.40%
West Valley 2 Campus Enrollment and Demographics by Grade																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
2021-22	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TTL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Student Count	82	84	88	94	92	126	126	204	186	174	127	98	75	1556																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
New Enrollment	82	8	5	13	8	20	21	27	28	31	11	<5	0	256																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
New Enroll. %	100%	10%	6%	14%	9%	16%	17%	13%	15%	18%	9%	2%	0%	16%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Attendance %	87%	91%	91%	90%	93%	93%	92%	95%	96%	96%	93%	95%	91%	93%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Female	39	42	50	50	55	60	72	110	93	89	71	53	48	832																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Male	43	42	38	44	37	66	54	94	93	85	56	45	27	724																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Ethnicity (H)	52	56	52	51	56	77	75	150	119	119	99	70	50	1026																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Ethnicity %	63.41%	66.67%	59.09%	54.26%	60.87%	61.11%	59.52%	73.53%	63.98%	68.39%	77.95%	71.43%	66.67%	65.94%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
White (W)	12	13	18	20	16	22	21	24	23	22	12	14	7	224																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Am. Indian (I)	<5	0	0	0	0	<5	0	0	0	<5	0	0	0	<5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Asian (A)	<5	8	8	12	9	14	11	9	22	20	7	8	13	144																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Black (B)	10	<5	9	7	9	7	15	15	18	12	8	5	<5	120																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Pacific Isl. (P)	<5	5	<5	<5	<5	5	<5	6	<5	0	<5	<5	<5	38																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Minority %	21.95%	17.86%	20.45%	24.47%	21.74%	21.43%	23.81%	14.71%	23.66%	18.97%	12.60%	14.29%	24.00%	19.67%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
SPED	7	9	13	7	5	16	11	22	22	17	6	8	6	149																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
SPED %	8.54%	10.71%	14.77%	7.45%	5.43%	12.70%	8.73%	10.78%	11.83%	9.77%	4.72%	8.16%	8.00%	9.58%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
F/R Lunch	50	45	61	54	58	71	75	138	111	96	85	53	41	938																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
F/R Lunch %	60.98%	53.57%	69.32%	57.45%	63.04%	56.35%	59.52%	67.65%	59.68%	55.17%	66.93%	54.08%	54.67%	60.28%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Lim. Engl. (LEP)	29	17	28	41	33	57	60	107	93	72	42	17	17	613																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
LEP %	35.37%	20.24%	31.82%	43.62%	35.87%	45.24%	47.62%	52.45%	50.00%	41.38%	33.07%	17.35%	22.67%	39.40%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
<p>Clima escolar (incluidos datos escolares seguros) Secundario</p>	<p>✓</p>	<p>Satisfacción de los padres: el 84.3% de los padres están satisfechos o muy satisfechos con el desempeño general de la escuela. El 89.3% de los padres opina lo mismo sobre el programa académico de la escuela. El 84.7% de los padres opina lo mismo sobre el currículo escolar, el 84.6% sobre los docentes, el 87.2% sobre la comunicación con los padres, el 72.9% sobre el comportamiento de los alumnos en la escuela. La encuesta reflejó una caída significativa en el voluntariado de los padres: el 78.4 % sintió que había oportunidades para la participación de los padres en el salón de clases, el 80.5 % dijo que había sido invitado a participar varias veces este año, pero solo el 52.1% dijo que había contribuido con “muchas” horas de trabajo voluntario. (Los datos de satisfacción de los padres provienen de las encuestas de padres EOY de 2022 incluidas en la CNA 2021-2022).</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

Clima escolar (incluidos datos escolares seguros) Elementaria	✓	Satisfacción de los padres: el 91.5% de los padres están satisfechos o muy satisfechos con el desempeño general de la escuela. El 96.6% de los padres opina lo mismo sobre el programa académico de la escuela. El 94.3% de los padres opina lo mismo sobre el currículo escolar, el 94.0% sobre los docentes, el 89.1% sobre los instructores, el 88.6% sobre la comunicación con los padres, el 84.6% sobre el comportamiento de los alumnos en la escuela. La encuesta reflejó una caída significativa en el voluntariado de los padres: el 91.0 % sintió que había oportunidades para la participación de los padres en el salón de clases, el 88.1% dijo que había sido invitado a participar varias veces este año, pero solo el 57.1% dijo que había contribuido con “muchas” horas de trabajo voluntario. (Los datos de satisfacción de los padres provienen de las encuestas de padres EOY de 2022 incluidas en la CNA 2021-2022).																						
Patrones de realización de cursos (solo secundaria)	✓	WV2 agregó una clase de Latin 1010 CE a WV2 en 2020-21, lo que aumentó la participación de alta pobreza de nuestro distrito en CE de 4 a 25. WV2 agregó una clase Latin 1020 CE en 2021-22. WV2 está agregando un Seminario AP en 2022-23. Este es un requisito previo para AP Research, que se agregará en 2023-24.																						
Cualificaciones de los profesores	✓	Muy eficaz: 21 Efectivo: 41 Mínimamente efectivo: 2 Ineficaz: 0 Maestros totales: 75																						
Participación en la universidad prueba de ingreso (solo en la escuela secundaria)	✓	<p>Exámenes AP aprobados en 2021 (3 o más): 36/112 tomados (32,14%) en 9 materias.</p> <p>Puntuaciones medias del ACT 2021</p> <table border="1" data-bbox="491 1032 1896 1323"> <thead> <tr> <th></th> <th>Inglés</th> <th>Matemáticas</th> <th>Leer</th> <th>Ciencias</th> <th>Compuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Puntaje de referencia para la universidad</td> <td>43.00%</td> <td>22.00%</td> <td>29.00%</td> <td>23.00%</td> <td>14.00%</td> </tr> <tr> <td>Puntuación media</td> <td>17.85</td> <td>18.48</td> <td>19.03</td> <td>19.45</td> <td>18.65</td> </tr> </tbody> </table>						Inglés	Matemáticas	Leer	Ciencias	Compuesta	Puntaje de referencia para la universidad	43.00%	22.00%	29.00%	23.00%	14.00%	Puntuación media	17.85	18.48	19.03	19.45	18.65
	Inglés	Matemáticas	Leer	Ciencias	Compuesta																			
Puntaje de referencia para la universidad	43.00%	22.00%	29.00%	23.00%	14.00%																			
Puntuación media	17.85	18.48	19.03	19.45	18.65																			

## 2. Estrategias de reforma para toda la escuela

### *ESEA 1114(b)(1)(B)*

Consulte los artículos # 7 y # 15 del Manual de Monitoreo de la Parte A del Título I de Utah.

Para que las escuelas aprobadas por la LEA operen un programa en toda la escuela, se seleccionan e implementan las estrategias de reforma requeridas para toda la escuela.

Describa las estrategias y los pasos de acción que las acompañan que se utilizarán para mejorar el rendimiento estudiantil. Utilice el siguiente formulario para guiar la planificación. Duplique el formulario de la página siguiente según sea necesario para cada objetivo.

**Formulario de metas y estrategias de reforma para toda la escuela  
(Complete una página para cada objetivo).**

Metas de toda la escuela: Las metas deben estar directamente relacionadas con los resultados de la evaluación integral de necesidades y directamente vinculadas al plan de estudios básico del estado de Utah. Los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y basados en el tiempo (SMART).	
<b>Objetivo n. ° 1</b>	<b>Lograr el progreso de cada estudiante al menos un nivel de grado en materias básicas (lectura, artes del lenguaje, matemáticas y ciencias).</b>
<b>Estrategias</b>	<p><b>Descripción:</b> Establecer el nivel actual de desempeño de cada estudiante en Lectura, Artes del Lenguaje y Matemáticas, y registrarlo en una base de datos.</p> <p><b>Descripción:</b> utilizar métodos de instrucción y evaluación basados en la investigación y realizar un seguimiento de los resultados de la evaluación cada semana</p> <p><b>Descripción:</b> Asegurar que todos los maestros y paraprofesionales estén capacitados por expertos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la capacitación previa al servicio requerida.</p> <p><b>Descripción:</b> Asegurar la mejora continua de los maestros y paraprofesionales a través del entrenamiento individual para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Descripción:</b> Los maestros recopilarán datos de rendimiento de cada estudiante semanalmente, evaluarán semanalmente y actualizarán los planes académicos según sea necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p><b>Descripción:</b> Proporcionar herramientas tecnológicas y apoyo para la entrega consistente del plan de estudios, la recopilación de datos y el análisis del desempeño de los estudiantes.</p> <p><b>Descripción:</b> Involucrar a los padres en la instrucción de lectura de su estudiante de una manera consistente y significativa.</p> <p><b>Descripción:</b> Brindar oportunidades para la mejora continua de los estudiantes durante los meses de verano.</p> <p><b>Descripción:</b> El distrito planificará, supervisará y coordinará los esfuerzos escolares para implementar las Estrategias para asegurar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Descripción:</b> Proporcionar tiempo de instrucción adicional más allá de los requisitos estatales a través de días escolares más largos para todos los estudiantes, día académico extendido para estudiantes en riesgo y oportunidades después de la escuela según lo permitan los fondos.</p>

<p>Apoyo a la investigación con base científica</p>	<p>Investigación con base científica que respalda los métodos de enseñanza y el plan de estudios de artes del lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.spaldingeducation.org/standards-and-correlations">https://www.spaldingeducation.org/standards-and-correlations</a></li> <li>• <a href="https://www.shurley.com/?3f9b06c8f52a14bd1250a5df0769">https://www.shurley.com/?3f9b06c8f52a14bd1250a5df0769</a></li> <li>• <a href="http://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide.aspx?sid=3">http://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide.aspx?sid=3</a></li> <li>• <a href="https://education-consumers.org/pdf/DI_Research.pdf">https://education-consumers.org/pdf/DI_Research.pdf</a></li> </ul> <p>Investigación con base científica que respalda los métodos de enseñanza y el plan de estudios de las matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.hmhco.com/~media/sites/home/education/global/pdf/resources/mathematics/elementary/saxon-math/theoretical-empirical-research-130205.pdf">https://www.hmhco.com/~media/sites/home/education/global/pdf/resources/mathematics/elementary/saxon-math/theoretical-empirical-research-130205.pdf</a></li> </ul>
<p>Impacto esperado en las áreas académicas básicas (¿Cómo se medirá el éxito anualmente?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se administra la evaluación estandarizada del estado. Los puntajes de conocimientos básicos en artes del lenguaje alcanzarán o superarán el 75% anual. El 80% de los estudiantes de secundaria que han estado con APA durante 3 años o más alcanzarán los puntos de referencia de preparación universitaria en las evaluaciones Explore, Plan y ACT en al menos una materia.</li> </ul>
<p>Desarrollo profesional para apoyar estrategias</p>	<p>Ver sección 4. Plan de desarrollo profesional</p>
<p>Cronología</p>	<p>Ver estrategias de objetivos.</p>

Partes responsables	Carolyn Sharette, directora ejecutiva Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado Al Ramirez, director de JH Jake Winegar, director de HS Craig Peterson, director de secundario
<b>Proceso de evaluación</b> (¿Cómo supervisará la escuela la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo?)	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones continuas, evaluaciones de fin de año y una evaluación integral de necesidades de fin de año.
<b>Objetivo n. ° 2</b>	Brindar oportunidades para que los estudiantes se vuelvan completos y educados en materias generales.
Estrategias	<b>Descripción:</b> Brindar clases de música, arte, educación física e historia. <b>Descripción:</b> Brindar instrucción cívica y oportunidades de servicio, y talleres sobre profesionalismo, comunicación, toma de decisiones y otras capacitaciones en habilidades para la vida a través del programa Constructores / Embajadores.
Apoyo a la investigación con base científica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">“The Socioemotional Benefits of the Arts: A New Mandate for Arts Education” Summary Report, April 2017</a></li> <li>• investigación en educación cívica: <a href="https://www.ecs.org/research-reports/issues/">https://www.ecs.org/research-reports/issues/</a></li> </ul>

Impacto esperado en áreas académicas básicas	La evaluación estatal estandarizada administrada. Lectura de experiencia, SAT, conocimiento básico, preparación universitaria y evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.
Desarrollo profesional para apoyar estrategias	Ver sección 4. Plan de desarrollo profesional
Cronología	Ver estrategias de objetivos.
Partes responsables	Carolyn Sharette, directora ejecutiva Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado Al Ramirez, director de JH Jake Winegar, director de HS Craig Peterson, director de secundario
Proceso de evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones continuas, evaluaciones de fin de año y una evaluación integral de necesidades de fin de año.
Objetivo n. ° 3	<b>Asegúrese de que se identifique a los estudiantes con necesidades especiales y se les proporcionen los servicios adecuados.</b>
Estrategias	<b>Descripción:</b> Proporcionar un entorno de aprendizaje menos restrictivo que satisfaga las necesidades de los estudiantes con IEP. <b>Descripción:</b> Brindar servicios específicos a estudiantes calificados de acuerdo con IDEA. <b>Descripción:</b> Proporcionar un paraprofesional en cada aula de grados K-6 para brindar apoyo a los estudiantes en <b>Descripción:</b> Proporcionar tiempo de instrucción adicional más allá de los requisitos estatales a través de días escolares más largos para todos los estudiantes, día académico extendido para estudiantes en riesgo y oportunidades después de la escuela según lo permitan los fondos. <b>Descripción:</b> Emplear a miembros del personal para que supervisen el almuerzo, el transporte compartido, el patio de recreo y otras actividades para garantizar una supervisión adecuada, mejorar el aprendizaje socioemocional y la cultura estudiantil positiva.

Apoyo a la investigación con base científica	<p>Investigación con base científica que respalda el programa SPED de West Valley 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">News - What Does the Research Say About Inclusive Education? (Kathleen Whitbread, Ph.D.) - Wrightslaw</a></li> <li>• <a href="http://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=2&amp;ved=0CDcQFjAB&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.mheresearch.com%2Fassets%2Fproducts%2F1679091c5a880faf%2Fdi_special_ed_results.pdf&amp;ei=FaJqU5eVNYfcoATp9YGoCg&amp;usg=AFQjCNE92KRFz20ki0WGote7dKEtR8NNbg&amp;bvm=bv.66111022,d.cGU">http://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=2&amp;ved=0CDcQFjAB&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.mheresearch.com%2Fassets%2Fproducts%2F1679091c5a880faf%2Fdi_special_ed_results.pdf&amp;ei=FaJqU5eVNYfcoATp9YGoCg&amp;usg=AFQjCNE92KRFz20ki0WGote7dKEtR8NNbg&amp;bvm=bv.66111022,d.cGU</a></li> <li>• <a href="http://ies.ed.gov/ncee/wwc/interventionreport.aspx?sid=448">http://ies.ed.gov/ncee/wwc/interventionreport.aspx?sid=448</a></li> </ul> <p><a href="#">Best Practice for RTI: Small Group Instruction for Students Making Minimal Progress (Tier 3)   Reading Rockets</a></p>
Impacto esperado en áreas académicas básicas	<p>La evaluación estatal estandarizada administrada. Lectura de experiencia, SAT, conocimiento básico, preparación universitaria y evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nuestras metas escolares.</li> </ul>
Desarrollo profesional para apoyar estrategias	Ver sección 4. Plan de desarrollo profesional
Cronología	Ver estrategias de objetivos.
Partes responsables	<p>Carolyn Sharette, directora ejecutiva  Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado  Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado  Al Ramirez, director de JH  Jake Winegar, director de HS  Craig Peterson, director de secundario</p>

<b>Proceso de evaluación</b>	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones continuas, evaluaciones de fin de año, IEP, informes SPED y una evaluación integral de necesidades de fin de año.
<b>Objetivo n. ° 4</b>	<b>Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.</b>
Estrategias	<p><b>Descripción:</b> Implementación del Programa de Constructores, con premios mensuales a los estudiantes en todos los grados.</p> <p><b>Descripción:</b> Implementación del Programa Ambassador en grados secundarios.</p> <p><b>Descripción:</b> Distribuir y analizar encuestas de clima escolar anualmente.</p> <p><b>Descripción:</b> Se asignarán miembros específicos del personal para revisar el edificio, monitorear la seguridad, realizar simulacros de seguridad y ayudar con el control del tráfico.</p> <p><b>Descripción:</b> Emplear a miembros del personal para que supervisen el almuerzo, el transporte compartido, el patio de recreo y otras actividades para garantizar una supervisión adecuada, mejorar el aprendizaje socioemocional y la cultura estudiantil positiva.</p>
Apoyo a la investigación con base científica	<p>Investigación con base científica que respalda los programas de desarrollo del carácter y manejo del comportamiento de West Valley 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://ies.ed.gov/ncee/wwc/document.aspx?sid=23">http://ies.ed.gov/ncee/wwc/document.aspx?sid=23</a></li> <li>• <a href="https://www.safeandcivilschools.com/research/references/is-champs-evidence-based.pdf">https://www.safeandcivilschools.com/research/references/is-champs-evidence-based.pdf</a></li> </ul>
Impacto esperado en áreas académicas básicas	La evaluación estandarizada estatal administrada. Se utilizarán lectura académica, SAT, conocimientos básicos, preparación para la universidad y evaluaciones dentro del programa para medir el éxito académico. Se anticipa que los puntajes de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alineará con nuestras metas escolares.
Desarrollo profesional para apoyar estrategias	Ver sección 4. Plan de desarrollo profesional
Cronología	Ver estrategias de objetivos.

Partes responsables	Carolyn Sharette, directora ejecutiva Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado Al Ramirez, director de JH Jake Winegar, director de HS Craig Peterson, director de secundario
Proceso de evaluación	La escuela monitoreará la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con esta meta a través de informes internos, reuniones semanales, informes de intervención de comportamiento, informes de operaciones e informes de educación del carácter.
Objetivo n. ° 5	<b>Asegúrese de que los estudiantes ELL estén identificados y se les proporcione la instrucción de inglés adecuada.</b>
Estrategias	<b>Descripción:</b> Se administrarán evaluaciones de detección a los estudiantes. <b>Descripción:</b> Los estudiantes ELL recibirán evaluaciones formativas y los datos se recopilarán e informarán anualmente.
Apoyo a la investigación con base científica	Uso de instrucción de lectura en grupos pequeños basada en evidencia para estudiantes del idioma inglés en grados de primaria: intervención de nivel secundario <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2307/30035561">https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2307/30035561</a></li> </ul>
Impacto esperado en áreas académicas básicas	Se administra la evaluación estandarizada del estado. Lectura de experiencia, SAT, conocimientos básicos, preparación universitaria y evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.
Desarrollo profesional para apoyar estrategias	Ver sección 4. Plan de desarrollo profesional
Cronología	Ver estrategias de objetivos.

Partes responsables	<p>Carolyn Sharette, directora ejecutiva  Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado  Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado  Al Ramirez, director de JH  Jake Winegar, director de HS  Craig Peterson, director de secundario</p>
<b>Proceso de evaluación</b>	<p>La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, participación de FSO, encuestas de padres, registros de voluntarios, cumplimiento del Plan de aprendizaje y otros registros que demuestren la participación de los padres. La participación de los padres se evaluará en la evaluación integral de necesidades de fin de año.</p>
<b>Objetivo # 6</b>	<p><b>Brindar comunicación efectiva a los padres y oportunidades para la participación de los padres.</b>  .</p>
Estrategias	<p><b>Descripción:</b> Se cumplirán todos los requisitos de notificación a los padres, consulta y otros requisitos.  <b>Descripción:</b> Proporcionar a los padres información al menos una vez al año sobre los programas de Título, el rendimiento escolar y estudiantil, las calificaciones de los maestros y el Plan de Mejoramiento Escolar.  <b>Descripción:</b> Durante una reunión anual de partes interesadas, los miembros asesores de padres serán invitados a evaluar las necesidades de la escuela y colaborar en el Plan de Mejoramiento Escolar, la política escrita de Participación de los Padres y la Familia y los pactos entre la escuela, los padres y los estudiantes.  <b>Descripción:</b> Anime a los padres a ser voluntarios durante las actividades escolares y extracurriculares.  <b>Descripción:</b> Brindar herramientas tecnológicas y apoyo para brindar una comunicación efectiva entre la escuela y los padres.  <b>Descripción:</b> Los informes de progreso se actualizarán continuamente y estarán disponibles para los padres de acuerdo con las políticas de comunicación académica de APA.  <b>Descripción:</b> Brindar capacitación a los padres para ayudarlos a lograr el éxito de los estudiantes.  <b>Descripción:</b> Proporcionar paquetes de verano “Stay Sharp” específicos de nivel de grado que ayudan a los padres a ayudar a los estudiantes a retener las habilidades de lectura y matemáticas durante los meses de verano.</p>

Apoyo a la investigación con base científica	Investigación con base científica que respalda las políticas y prácticas de participación de los padres de West Valley 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.nea.org/student-success/engaged-families-communities">https://www.nea.org/student-success/engaged-families-communities</a></li> </ul>
Impacto esperado en áreas académicas básicas	La evaluación estatal estandarizada administrada. Lectura de experiencia, SAT, conocimientos básicos, preparación universitaria y evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.
Desarrollo profesional para apoyar estrategias	Ver sección 4. Plan de desarrollo profesional
Cronología	Ver estrategias de objetivos.
Partes responsables	Carolyn Sharette, directora ejecutiva Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado Al Ramirez, director de JH Jake Winegar, director de HS Craig Peterson, director de secundario
<b>Proceso de evaluación</b>	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, participación de FSO, encuestas de padres, registros de voluntarios, cumplimiento del Plan de aprendizaje y otros registros que demuestren la participación de los padres. La participación de los padres se evaluará en la evaluación integral de necesidades de fin de año.
<b>OBJETIVOS escolares adicionales para 2022-23</b>	
<b>Objetivo n. ° 1:</b> En primaria, realizar un seguimiento de LBDI comparación con RM para los niños que bajan de Benchmark a Estratégico o Intensivo en el Informe.	<b>Pasos de acción:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realice un seguimiento del progreso o digresión de los estudiantes con datos en el Máster Académico y realice un seguimiento de su nivel de clase de lectura en el Máster Académico.</li> </ol>

<p><b>Objetivo n. ° 2:</b> En Primaria, haga planes para los estudiantes que están en la cúspide de Estratégico e Intensivo.</p>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifique a estos estudiantes y ayude a los maestros a hacer planes para mantenerlos enfocados en las intervenciones de lectura.</li> </ol> <p>Hacer un seguimiento del progreso utilizando monitores de progreso cada dos semanas con los estudiantes identificados que necesitan apoyos intensivos y estratégicos.</p>
<p><b>Objetivo n. ° 3:</b> En Primaria, aumentar el número de estudiantes que están en grupos que reflejan un curso de nivel o superior.</p>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asegúrese de que todos los estudiantes estén en grupos de niveles apropiados mirando datos de DLDR y matrices de prueba.</li> </ol>
<p><b>Objetivo n. ° 4:</b> En Primaria, Implementar programas de seguimiento para los estudiantes.</p>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incluya una carpeta blanca en el expediente para albergar varias hojas de seguimiento pertinentes a los niveles de grado específicos.</li> <li>2. Capacitar a los estudiantes para realizar un seguimiento del progreso para aumentar la autoconciencia de las habilidades en ciertas materias del nivel de grado.</li> </ol>
<p><b>Objetivo n. ° 5:</b> En primaria, comunicar de manera más efectiva a los padres los niveles de rendimiento del estudiante en lectura y matemáticas.</p>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar un formulario que se compartirá con los padres explicando los grupos y niveles.</li> <li>2. Los maestros comunicarán los niveles de los grupos a los padres mediante este formulario.</li> </ol>

<p><b>Objetivo n. ° 6:</b> Alfabetización temprana - (Objetivo medido por el estado) Para el EOY, los maestros de 1er grado avanzará un 43% de los estudiantes de 1er grado de la categoría de referencia muy por debajo. Los maestros de segundo grado subirán un 19 % de los estudiantes de segundo grado con puntajes en la categoría muy inferior en los exámenes compuestos de lectura de Acadience de BOY a EOY.</p>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se administrarán y analizarán monitores de progreso mensuales de todos los estudiantes intensivos para seguir el progreso del estudiante.</li> <li>2. El Día Académico Extendido se organizará e implementará para los estudiantes intensivos para el término 2.</li> <li>3. Los maestros crearán planes individuales para los estudiantes intensivos.</li> <li>4. Se llevará a cabo un análisis de datos a mitad de año para garantizar que los estudiantes del grupo de lectura intensiva estén ubicados con precisión.</li> </ol>
<p><b>Objetivo n. ° 7:</b> Para el 31 de mayo de 2023, los maestros de primer grado de la APA reducirán el porcentaje de estudiantes de primer grado que obtienen calificaciones muy por debajo del punto de referencia en el compuesto de matemáticas de Acadience de BOY a EOY en un 27 %.</p>	<p><b>Estrategia:</b> Brindar intervenciones específicas basadas en evidencia de acuerdo con los datos recopilados del monitoreo del progreso.</p> <p><b>Pasos de acción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práctica diaria de matemáticas y cursos intensivos de matemáticas nivelados.</li> </ol>
<p><b>Objetivo n. ° 8:</b> Continuar mejorando los puntajes de ACT en todas las materias y volver a los puntajes de las pruebas anteriores a Covid.</p>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práctica dirigida en las pruebas de gestión del tiempo en todas las materias.</li> </ol>

<p><b>Objetivo n. ° 9:</b> Asistir a los maestros de secundaria en la eficacia del salón de clases ayudándolos a ascender al menos un nivel durante el año.</p>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcione al menos dos visitas de capacitación administrativa al año por maestro (una por semestre).</li> <li>2. Utilizar entrenadores para ayudar a los maestros en la mejora de la instrucción.</li> <li>3. Proporcionar mentores de pares para los nuevos maestros.</li> </ol>
<p><b>Objetivo n. ° 10:</b> Ayudar a los padres a aumentar su participación y participación.</p>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presente y comunique las oportunidades de voluntariado más claramente con suficiente antelación para permitirles organizar sus horarios para ayudar.</li> <li>2. Utilice mejor el boletín para comunicar plazos y fechas importantes. Ambassador eventos, Bodell para deportes, Lizzy para asesoramiento.</li> <li>3. Capacite a las secretarías para que no pongan los teléfonos en "No molestar" o en tonos bajos.</li> <li>4. Aumentar la participación de los padres en la encuesta anual de padres. Establezca el estándar de que la encuesta es parte del proceso de reinscripción.</li> </ol>
<p><b>Objetivo n. ° 11:</b> Objetivos de mejoramiento escolar dirigidos por TSI: trabajar para garantizar que los subgrupos identificados por el estado: no se identifiquen para TSI durante dos años consecutivos.</p>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupos específicos en secundaria para Matemáticas e Inglés, incluidas clases más pequeñas e individualizadas, apoyo de maestros después de la escuela y tutoría gratuita para estudiantes todos los días por hasta tres horas.</li> <li>2. Consulte los objetivos secundarios de todos los subgrupos en el enlace proporcionado: <a href="https://www.americanprep.org/wp-content/uploads/2022/10/WV3-Sec-TSI-Plan-8.10.22.pdf">https://www.americanprep.org/wp-content/uploads/2022/10/WV3-Sec-TSI-Plan-8.10.22.pdf</a></li> <li>3. Consulte los objetivos elementales para todos los subgrupos en el enlace proporcionado: <a href="https://www.americanprep.org/wp-content/uploads/2022/10/WV2-Elem-TSI-Plan-August-10-2022.pdf">https://www.americanprep.org/wp-content/uploads/2022/10/WV2-Elem-TSI-Plan-August-10-2022.pdf</a></li> </ol>
<p>Partes responsables</p>	<p>Carolyn Sharette, directora ejecutiva Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado Al Ramirez, director de JH Jake Winegar, director de HS Craig Peterson, director de secundario</p>

### 3. Instrucción por maestras altamente calificadas

ESEA 1114 (b)(1)(C)

Refiérase al artículo # 8 del Manual de Monitoreo de la Parte A del Título I de Utah.

En las escuelas del programa de toda la escuela, la instrucción debe ser proporcionada por personal altamente calificado. Incluya al personal en este formulario o descargue una copia del Informe de maestro altamente calificado de CACTUS.

Teacher Effectiveness							
SY2021-2022							
TOTALS	Ineffective	Moderately Effective	Effective	Highly Effective	% Effective+HE	% Highly Effective	Ttl Teachers
D1	0	0	8	20	100.00%	71.40%	28
Draper 2	0	4	20	17	90.20%	41.50%	41
Draper 3	0	1	26	13	97.50%	32.50%	40
WV1	0	3	12	12	88.90%	44.40%	27
WV2	0	2	41	32	97.30%	42.70%	75
Salem	0	3	7	12	86.40%	54.50%	22
<b>District</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>114</b>	<b>106</b>	<b>94.40%</b>	<b>45.50%</b>	<b>233</b>
Title I	0	5	53	44	95.10%	43.10%	
Non-Title I	0	8	61	62	93.90%	47.30%	
Comparable?	1.1* Title I percentages				104.60%	47.50%	
	At 110%, are percentages = or > Non-Title I Schools				> than	> than	yes and yes

#### 4. Plan de desarrollo profesional

ESEA 1114 (b)(1)(D)

Consulte el artículo # 9 del Manual de monitoreo del Título I de Utah, Parte A

Describe el desarrollo profesional necesario para apoyar las estrategias. El equipo debe incluir estrategias para asegurar que todos los estudiantes sean enseñados por maestros altamente calificados.

Desarrollo profesional	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Capacitación previa al servicio (hasta 80 horas) en temas como CHAMPS, Instrucción directa, Spalding Spelling, Wordly Wise, Rocket Math, Políticas y procedimientos, Licencia para maestros, Plan de mejoramiento escolar, Instrucción basada en datos, etc.</li><li>2. Evaluaciones individuales "tempranas y frecuentes": nuestros nuevos maestros comienzan en un nivel codificado por colores y se espera que continúen subiendo de nivel durante el año a medida que dominan las técnicas para alcanzar el nivel de color "altamente efectivo" para fin de año.</li><li>3. Entrenadores: Nuestros nuevos maestros reciben apoyo de entrenamiento al menos cada dos meses. Los entrenadores identifican las maestrías y deficiencias de la enseñanza y modelan estrategias y técnicas efectivas.</li><li>4. Asignación de un maestro-mentor altamente efectivo y un mentor de nivel de grado en todo el distrito.</li><li>5. <b>Reuniones de equipo semanales y capacitación con directores de escuela para revisar los problemas, inquietudes y necesidades de los estudiantes.</b></li><li>6. Reuniones mensuales entre campus para todos los niveles de grado.</li><li>7. Se proporcionan 4-5 días de desarrollo profesional durante el año escolar para abordar las deficiencias comunes identificadas por nuestros administradores, maestros y entrenadores.</li></ol>
Apoyo a la investigación con base científica	<p>Investigación con base científica que respalda el desarrollo profesional de West Valley 2:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://tguskey.com/wp-content/uploads/Professional-Learning-5-What-Works-in-Professional-Development.pdf">https://tguskey.com/wp-content/uploads/Professional-Learning-5-What-Works-in-Professional-Development.pdf</a></li><li>• <a href="#">WWC   Using Student Achievement Data to Support Instructional Decision Making</a></li><li>• <a href="https://www.air.org/sites/default/files/downloads/report/aera_designing_0.pdf">https://www.air.org/sites/default/files/downloads/report/aera_designing_0.pdf</a></li></ul>

Impacto esperado en áreas académicas básicas	La evaluación estatal estandarizada administrada. DIBELS, SAT, Core Knowledge, College Readiness y Evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.
Fuentes de presupuesto y financiación	Título y fondos estatales por alumno
Cronología	Pre-servicio y seguimiento: Dos semanas en agosto DP adicional en octubre y enero Servicio Postal: Cuatro días en junio POW-WOW semanales: Miércoles durante 1 hora (primaria) Jueves por 1 hora (Secundaria) Reuniones mensuales del equipo del distrito Primer miércoles (primaria) Primer jueves (secundaria) Coaching continuo y formación de profesores-mentores
Partes responsables	Carolyn Sharette, directora ejecutiva Jen Walstad, directora académica ejecutiva Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado Al Ramirez, director de JH Jake Winegar, director de HS Craig Peterson, director de secundario
Evaluación ¿Cómo se medirá el éxito?)	Evaluaciones sumativas por parte de administradores Datos de rendimiento estudiantil desglosados por maestro Anual y Longitudinal (año tras año) Resultados de la encuesta para padres desglosados por maestro

## 5. Contratación y retención de maestros altamente calificados

### ESEA 1114 (b) (1) (E)

Refiérase al artículo # 10 del Manual de Monitoreo de la Parte A del Título I de Utah.

Se implementan estrategias para atraer, reclutar y retener maestros altamente calificados en escuelas de alta necesidad.

Describa estrategias, políticas e incentivos para contratar y retener maestros.

- American Preparatory Academy recluta activamente maestros a través de ferias de empleo, anuncios públicos, entrevistas, salarios competitivos, beneficios y bonificaciones.
- Los candidatos se seleccionan según los requisitos de la sede.
- Si se selecciona un candidato para un puesto de profesor que aún no es HQ, ese candidato se reunirá con la administración para diseñar un plan individualizado para el Progreso Profesional de HQ.
- La administración apoya a los maestros con instructores, asistencia SPED, capacitación, un plan de estudios organizado, reuniones semanales, etc.
- Cuando el presupuesto lo permite, se otorgan premios al mérito a los maestros altamente efectivos que regresan el año siguiente.

## 6. Participación de los padres

ESEA 1114 (b) (2) (B) ii

ESEA 1114 (b) (2) (B) iv

Refiérase a los artículos # 16 y # 17 del Manual de Monitoreo de la Parte A del Título I de Utah.

Responda lo siguiente y adjunte la documentación necesaria.

 <p style="text-align: center;"><b>AGENDA</b></p> <p><b>West Valley 2 y 3: The Accelerated School</b> <b>Reunión de planificación de mejora escolar (SIP) de partes interesadas</b> <b>10 de agosto de 2022 a las 11:30</b></p> <p>I. Bienvenida y Presentaciones</p> <p>II. Objetivos principales de la Academia Preparatoria Estadounidense</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Progresar cada estudiante al menos un nivel de grado en lectura, artes del lenguaje y matemáticas cada año.</li><li>b. Asegurar que los estudiantes con necesidades especiales sean identificados y provistos de los servicios apropiados.</li><li>c. Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.</li><li>d. Asegúrese de que los estudiantes ELL sean identificados y reciban instrucción de inglés adecuada.</li><li>e. Proporcionar una comunicación efectiva para los padres y oportunidades para la participación de los padres.</li></ul> <p>III. 202 1 -202 2 Evaluación Integral de Necesidades</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. WV2 - CNA elemental</li><li>b. WV3 - CNA secundario</li></ul> <p>IV. 202 2 -202 3 Planes Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. WV2 - Planes de mejora elemental<ul style="list-style-type: none"><li>i. Plan de Mejoramiento Escolar (borrador)</li><li>ii. Plan de Mejoramiento Escolar Específico (borrador)</li><li>iii. WV3 - Planes de mejora secundaria</li><li>iv. Plan de Mejoramiento Escolar (borrador)</li><li>v. Plan de Mejoramiento Escolar Específico (borrador)</li><li>vi. Planes para toda la escuela WV2 y WV3</li><li>vii. Plan de Título I para toda la escuela (borrador)</li></ul></li></ul>	<p>Describir los procesos utilizados para involucrar a los padres en el desarrollo del proceso de planificación escolar. Adjunte copias de las comunicaciones que se enviaron por correo o a casa, la agenda con las firmas registradas, los avisos de las reuniones, las actas de las reuniones, etc.</p> <p>Los administradores de American Preparatory invitan anualmente a personal selecto y padres de cada escuela a participar en una reunión de planificación escolar. Este Comité revisa la Evaluación Integral de Necesidades y analiza las áreas de mejora potencial. Los planes escolares se desarrollan con metas, pasos de acción y relaciones presupuestarias. Esta reunión tuvo lugar el 10 de agosto de 2022. La agenda está a la izquierda. La hoja de registro está en la página 1.</p> <p>Los planes de la TSSA, los planes de aprendizaje temprano, las políticas de participación de los padres y la familia y los convenios entre padres, estudiantes y escuela son revisados por el Consejo de la comunidad escolar en una reunión anterior. La entrada se recopila y se considera a medida que se desarrolla el SIP.</p>
--	---

<p>Describe cómo los planes para toda la escuela estarán disponibles para los padres y el público en un formato comprensible y uniforme.</p> <p>El plan de toda la escuela estará disponible para los padres en el sitio web de la escuela y la información se publicará en un boletín de otoño.</p>
<p>Identifique las estrategias de participación de los padres que la escuela utilizará para involucrar a los padres.</p> <p>Consulte la Política de participación de los padres y la familia del distrito: <a href="https://www.americanprep.org/federal/">https://www.americanprep.org/federal/</a></p> <p>Consulte la Política de participación de los padres de la escuela, que se encuentra en el Manual para padres y estudiantes: : <a href="https://www.americanprep.org/parent-student-handbooks/">https://www.americanprep.org/parent-student-handbooks/</a></p>

**7. Transición de programas para la primera infancia a programas de escuelas primarias locales (solo escuelas primarias)**

ESEA 1114 (b) (1) (G)

Consulte el artículo n. ° 11 del Manual de monitoreo del Título I de Utah, Parte A

En las escuelas de programas de toda la escuela, hay evidencia clara de actividades de transición entre los programas de la primera infancia / el hogar y la escuela primaria local.

<p>Descripción de la comunicación</p>	<p>A diferencia de las escuelas públicas del vecindario, la población de kindergarten de West Valley 2 no se basa en límites geográficos. Los estudiantes entrantes provienen casi exclusivamente de familias con estudiantes actuales en los grados de primaria o secundaria. Las comunicaciones sobre registro, inmunizaciones, evaluaciones, etc. comienzan en la primavera del año anterior a través de nuestros boletines semanales y a través del contacto directo entre administradores / maestros con los padres que han indicado que les gustaría inscribir a su estudiante en West Valley 2.</p>
<p>Descripción de los esfuerzos de colaboración</p>	<p>Los padres de los estudiantes de kindergarten de American Prep que ingresan reciben un paquete de verano "KinderPrep" cuando asisten a la evaluación. Este paquete incluye habilidades para principiantes en las que trabajar, así como un enlace a recursos de video.</p>

<p>Descripción de las actividades de transición</p>	<p>Cuando un estudiante está inscrito en WV2, se le da una serie de evaluaciones para ubicarlo en un nivel de instrucción que coincida con la comprensión del estudiante de esa materia. Si el estudiante lo aprueba con 80% de precisión o mejor, se le da una prueba de nivel superior. Las pruebas se seguirán administrando hasta que el estudiante no apruebe. Cuando el estudiante no aprueba, entonces sabemos qué nivel de instrucción es apropiado. Cuando no aprueban la prueba inicial con un 80% de precisión o más, se administra una prueba de menor dificultad hasta que el estudiante pasa una prueba con un 80% de precisión o más. Este proceso ocurre para la lectura y las matemáticas.</p>
---	---

### 8. Decisiones sobre el uso de evaluaciones

ESEA 1114 (b) (1) (H)

Consulte el artículo n. ° 12 del Manual de monitoreo del Título I de Utah, Parte A

En los programas que abarcan toda la escuela, los maestros están incluidos en las decisiones relacionadas con el uso de evaluaciones.

<p>¿Qué evaluaciones se utilizarán para medir el progreso de los estudiantes e informar la instrucción?</p>	<p>La evaluación estatal estandarizada administrada. Lectura Académica, SAT, Conocimientos básicos, Preparación para la universidad y evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.</p>
<p>Describa cómo se incluyó a los maestros en las decisiones sobre el uso de evaluaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Los maestros en las reuniones semanales del equipo brindan retroalimentación sobre las evaluaciones ... qué evaluaciones deben usarse, cuándo deben tomarse, etc.</li> <li>■ Los programas de lectura y matemáticas se evalúan cada 5 días. Hay evaluaciones bimensuales cada 2 semanas.</li> </ul>

**9. Estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares de rendimiento académico.**

ESEA 1114 (b) (1) (I)

Refiérase al artículo # 13 del Manual de Monitoreo de la Parte A del Título I de Utah.

En los programas de toda la escuela, existen procedimientos para garantizar que los estudiantes que experimentan dificultades para dominar cualquiera de los niveles avanzados o competentes de los estándares académicos reciban asistencia adicional oportuna.

<p>¿Cómo identificará la escuela qué estudiantes experimentan dificultades para dominar los estándares académicos?</p>	<p>Cuando un estudiante está inscrito en West Valley 2, se le da una serie de evaluaciones para ubicarlo en un nivel de instrucción que coincida con la comprensión del estudiante de esa materia. Si el estudiante lo aprueba con 80% de precisión o mejor, se le da una prueba de nivel superior. Las pruebas se seguirán administrando hasta que el estudiante no apruebe. Cuando el estudiante no aprueba, entonces sabemos qué nivel de instrucción es apropiado. Cuando no aprueban la prueba inicial con un 80% de precisión o más, se administra una prueba de menor dificultad hasta que el estudiante pasa una prueba con un 80% de precisión o más. Este proceso ocurre para la lectura y las matemáticas.</p>
<p>¿Qué intervenciones proporcionará la escuela a los estudiantes que tengan dificultades para dominar los estándares académicos?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada estudiante recibe instrucción básica a través de su maestro de salón. La instrucción intensiva y acelerada se enseña en grupos pequeños al nivel académico del estudiante en lectura, artes del lenguaje y matemáticas de acuerdo con las evaluaciones previas.</li><li>• <b>Las evaluaciones semanales son rastreadas y monitoreadas por maestros, instructores y directores para garantizar el dominio. Los estudiantes que se están quedando atrás son identificados en las discusiones semanales de las reuniones del equipo. Se desarrolla un plan de acción para abordar las necesidades del estudiante.</b></li><li>• Durante las reuniones de seguimiento del equipo, se evalúa la eficacia de los planes de acción. Se pueden recomendar pruebas y cambios a nivel de grupo si un plan de acción no tiene éxito.</li><li>• Los niveles de los grupos académicos son fluidos. Los maestros, instructores, directores o padres pueden solicitar que se administre una prueba de nivel en cualquier momento si sospechan que una ubicación diferente puede ser más apropiada para un niño.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ofrecen clases extracurriculares para los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional.</li> </ul>
<p>¿Cómo evaluará la escuela la efectividad de las intervenciones elegidas y hará los ajustes necesarios?</p>	<p>Los estudiantes reciben evaluaciones en lectura y matemáticas cada 5 a 14 días. El maestro registra los datos y cualquier estudiante que no apruebe una de estas evaluaciones frecuentes se registra en una tabla de progreso de la lección (LPC). El LPC registra qué estudiantes no dominan en la semana actual. Si el estudiante está en esta tabla durante 3 semanas seguidas, entonces se considera seriamente un cambio de grupo. El maestro también puede hacer recomendaciones para que se reevalúe a un estudiante en cualquier momento para un cambio de grupo superior. La administración vería los puntajes de las pruebas anteriores, los puntajes de las tareas y los reevaluaría si fuera necesario. Si un alumno aprueba una evaluación de fin de nivel, el alumno sale del grupo inmediatamente al siguiente grupo superior.</p>

**10. Coordinación de presupuestos (fondos federales, estatales, locales)**

ESEA 1114 (b) (1) (J)

(# 14 del Manual de monitoreo del Título I, Parte A)

En las escuelas con programas para toda la escuela, hay coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales.

Fuente de financiación del programa	Año fiscal 21 Asignación	Año fiscal 22 Asignación	Describa cómo las fuentes de financiamiento apoyarán el plan escolar.
<b>Título IA</b>	\$636,488	\$717,580	Posiciones que apoyan las metas / estrategias / pasos de acción del distrito y del campus anteriores, que incluyen: Coordinador de Título I, Coordinadores académicos, Personal académico de jornada extendida, Traducción, MTSS Paras, Desarrollo profesional, Entrenadores académicos, Maestros sustitutos, TI suplementario, después de la escuela, maestros asistentes / instructores (matemáticas AAC, música, etc.), padres especialistas y maestros AP / CE.
<b>Título IIA</b>	\$103,814	desconocida	Entrenamiento de maestros y / o entrenadores académicos
<b>Título IIIA</b>	\$97,852	\$99,154	Desarrollo profesional ELL, DISE e instrucción intensiva de inglés, apoyo del distrito
<b>Edad escolar de IDEA</b>	unknown	desconocida	Trabajadores sociales de SpEd y servicios de habla, terapia ocupacional y otros servicios contratados
<b>En riesgo</b>	\$296,476	\$467,650	Consejeros, Ambassador CDL y / o jornada académica extendida
<b>Estudiantes acelerados (GT, AP, CE)</b>	\$45,000	desconocida	GT: Maestros e instructores que brindan clases de Saxon 8/7 y álgebra a estudiantes de quinto y sexto grado y / o maestros de AP / CE.

<b>Alfabetización temprana</b>	\$240,192	\$273,298	Paraprofesional ayuda con grupos de artes del lenguaje (sólo grados K-3) y plan de estudios de dominio de la lectura.
<b>Intervención rápida</b>	\$180,000	\$180,000	Jardín de infantes todo el día en West Valley
<b>COVID ESSER II</b>	\$2,105,654		Pérdida de aprendizaje, excelencia académica, SEL, entorno seguro, plan de estudios complementario, programas extracurriculares, etc.
<b>COVID ARP</b>		\$4,732,096	Pérdida de aprendizaje, excelencia académica, SEL, entorno seguro, plan de estudios complementario, programas extracurriculares, etc.
<b>GEER I &amp; GEER II</b>	\$226,649	\$91,367	Programas extracurriculares en nuestros campus de Título IA
<b>Título IVB</b>	\$124,350	\$93,262.50	Programas extracurriculares en nuestros campus de Título IA
<b>IGP</b>	\$70,000	\$70,000	Programas extracurriculares en nuestros campus de Título IA
<b>IGP-suplementario</b>	\$59,615	\$100,000	Programas extracurriculares en nuestros campus de Título IA

\* Nota interna: los enlaces de investigación en este documento pueden no ser mantenidos por su fuente. Consulte la carpeta de