

Parte A: Información general

| | |
|---|---|
| <p>Nombre de la escuela <u>La escuela acelerada (WV2)</u></p> | <p>Nombre LEA: <u>Academia Preparatoria Estadounidense</u> Fecha: <u>11 de agosto de 2021</u></p> |
|---|---|

| Nombre | Equipo de planificación para toda la escuela del Título I | Firma (ver formulario de firma SIP) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|--------|----------------------|-----------|----------------|--|-------------|--|--------------|--|-------------|--|----------------|--|-------------|--|---------------|-----|-------|--|-----------------|-----|-------|--|----------------|-----|-------|--|--------------|-----|-------|--|------------|-----|-------|--|------------------|-----|--------|------------------|--------------|-----|--------|--------------------------------------|---------------|-----|--------|--|-----------------|-----|--|--|--------------|-----|--------|--|--------------|-----|-------|--|-----------------|-----|-----------------|--|-------------|-----|-----------------|--|----------------|-----|-----------------|--|
| <p>Julie Rodriguez Craig Peterson Matt Hymas Rebecca Daley Randi Hillaker Ashley Nash Treyle Fuentes Brittney Delbo Nima Mirzaer Katie Blackburn Heather Baum Jeff Maroney Amie Jacobson</p> | <p>WV2 Admin WV2 Admin WV2 Admin Facilitadora Facilitadora Profesora Profesora Profesora Profesora Madre Padre Madre</p> | <p style="text-align: center;">American Preparatory Academy - West Valley 2 School Improvement Planning Meeting August 11, 2021 at 11:30 am</p> <table border="1" data-bbox="1192 605 1877 1247"> <thead> <tr> <th>Printed Name</th> <th>Campus</th> <th>Parent/Teacher/Admin</th> <th>Signature</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Rebecca Dailey</td><td></td><td>Facilitator</td><td></td></tr> <tr><td>Lisa Brunson</td><td></td><td>Facilitator</td><td></td></tr> <tr><td>Randi Hillaker</td><td></td><td>Facilitator</td><td></td></tr> <tr><td>Eryn Woolston</td><td>WV2</td><td>Admin</td><td></td></tr> <tr><td>Julie Rodriguez</td><td>WV2</td><td>Admin</td><td></td></tr> <tr><td>Craig Peterson</td><td>WV2</td><td>Admin</td><td></td></tr> <tr><td>Jake Winegar</td><td>WV2</td><td>Admin</td><td></td></tr> <tr><td>Matt Hymas</td><td>WV2</td><td>Admin</td><td></td></tr> <tr><td>Leticia Schwenke</td><td>WV2</td><td>Parent</td><td>unable to attend</td></tr> <tr><td>Jeff Maroney</td><td>WV2</td><td>Parent</td><td>Attending virtually joined virtually</td></tr> <tr><td>Amie Jacobson</td><td>WV2</td><td>Parent</td><td></td></tr> <tr><td>Katie Blackburn</td><td>WV2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Heather Baum</td><td>WV2</td><td>Parent</td><td></td></tr> <tr><td>Nima Mirzaer</td><td>WV2</td><td>Staff</td><td></td></tr> <tr><td>Treyele Fuentes</td><td>WV2</td><td>Staff (teacher)</td><td></td></tr> <tr><td>Ashley Nash</td><td>WV2</td><td>Staff (teacher)</td><td></td></tr> <tr><td>Brittney Delbo</td><td>WV2</td><td>Staff (teacher)</td><td></td></tr> </tbody> </table> | Printed Name | Campus | Parent/Teacher/Admin | Signature | Rebecca Dailey | | Facilitator | | Lisa Brunson | | Facilitator | | Randi Hillaker | | Facilitator | | Eryn Woolston | WV2 | Admin | | Julie Rodriguez | WV2 | Admin | | Craig Peterson | WV2 | Admin | | Jake Winegar | WV2 | Admin | | Matt Hymas | WV2 | Admin | | Leticia Schwenke | WV2 | Parent | unable to attend | Jeff Maroney | WV2 | Parent | Attending virtually joined virtually | Amie Jacobson | WV2 | Parent | | Katie Blackburn | WV2 | | | Heather Baum | WV2 | Parent | | Nima Mirzaer | WV2 | Staff | | Treyele Fuentes | WV2 | Staff (teacher) | | Ashley Nash | WV2 | Staff (teacher) | | Brittney Delbo | WV2 | Staff (teacher) | |
| Printed Name | Campus | Parent/Teacher/Admin | Signature | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rebecca Dailey | | Facilitator | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lisa Brunson | | Facilitator | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Randi Hillaker | | Facilitator | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eryn Woolston | WV2 | Admin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Julie Rodriguez | WV2 | Admin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Craig Peterson | WV2 | Admin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jake Winegar | WV2 | Admin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matt Hymas | WV2 | Admin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leticia Schwenke | WV2 | Parent | unable to attend | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jeff Maroney | WV2 | Parent | Attending virtually joined virtually | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Amie Jacobson | WV2 | Parent | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Katie Blackburn | WV2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Heather Baum | WV2 | Parent | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nima Mirzaer | WV2 | Staff | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Treyele Fuentes | WV2 | Staff (teacher) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ashley Nash | WV2 | Staff (teacher) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brittney Delbo | WV2 | Staff (teacher) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Certifico que el desarrollo de este Plan de Programa Escolar de Título I incluyó la participación significativa de las personas mencionadas

| | |
|---|---------------------|
| Directora del Título I: <u>Lisa Brunson</u> | Firma: _____ |
| Directora de la escuela: <u>Craig Peterson</u> | Firma: _____ |

1. Evaluación integral de necesidades

ESEA 1114(b)(1)(A)

Consulte el artículo # 6 del Manual de monitoreo del Título I de Utah, Parte A

Los proyectos que abarcan toda la escuela han sido objeto de una evaluación integral de las necesidades de todo el campus, basada en la información sobre el desempeño de los niños en relación con el contenido estatal y los estándares de desempeño de los estudiantes (Plan de estudios básico del estado de Utah). Las evaluaciones de las necesidades de calidad incluyen múltiples fuentes de datos. Algunos a considerar son:

| | | |
|--|---|--|
| Tendencias de rendimiento estudiantil | ✓ | <p>Enlace interno a datos completos de evaluación integral de necesidades para programas de primaria (K-6): https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-N0zMU6lpk2fU2bLStMB9Oh6UuXYUHxZDp1UZemPF2Y/edit#gid=432782140</p> <p>Enlace interno a datos completos de evaluación integral de necesidades para programas de secundaria (7-12): https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Np9wt66tCapsom6En-2mh4dilqGDCH57xwQgtC3GSbg/edit#gid=432782140</p> |
| Tasas de graduación (solo para escuelas secundarias) | ✓ | El 91,4% de nuestros estudiantes de último año se graduó. |

| <p>Datos demográficos</p> | <p>✓</p> | <p>Almuerzo gratis / reducido: 55,59% Minorías étnicas: 62,56% Minorías raciales: 19,29% Estudiantes con discapacidad: 8,71% ELL: 32,99%</p> <table border="1" data-bbox="489 277 1896 1010"> <thead> <tr> <th colspan="15">West Valley 2 Campus Enrollment and Demographics by Grade</th> </tr> <tr> <th>2020-21</th> <th>K</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>TTL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Student Count</td> <td>88</td> <td>91</td> <td>84</td> <td>93</td> <td>133</td> <td>131</td> <td>131</td> <td>216</td> <td>205</td> <td>171</td> <td>127</td> <td>104</td> <td>90</td> <td>1664</td> </tr> <tr> <td>New Enrollment</td> <td></td> <td>11</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>58</td> <td>26</td> <td>24</td> <td>64</td> <td>41</td> <td>25</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>272</td> </tr> <tr> <td>New Enroll. %</td> <td></td> <td>12%</td> <td>10%</td> <td>4%</td> <td>44%</td> <td>20%</td> <td>18%</td> <td>30%</td> <td>20%</td> <td>15%</td> <td>4%</td> <td>4%</td> <td>2%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Attendance %</td> <td>89%</td> <td>89%</td> <td>88%</td> <td>90%</td> <td>90%</td> <td>90%</td> <td>91%</td> <td>94%</td> <td>95%</td> <td>94%</td> <td>95%</td> <td>94%</td> <td>95%</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>Female</td> <td>41</td> <td>47</td> <td>40</td> <td>52</td> <td>60</td> <td>74</td> <td>62</td> <td>109</td> <td>104</td> <td>91</td> <td>71</td> <td>58</td> <td>49</td> <td>858</td> </tr> <tr> <td>Male</td> <td>47</td> <td>44</td> <td>44</td> <td>41</td> <td>73</td> <td>57</td> <td>69</td> <td>107</td> <td>101</td> <td>80</td> <td>56</td> <td>46</td> <td>41</td> <td>806</td> </tr> <tr> <td>Ethnicity (H)</td> <td>56</td> <td>54</td> <td>45</td> <td>48</td> <td>74</td> <td>74</td> <td>86</td> <td>138</td> <td>124</td> <td>124</td> <td>85</td> <td>71</td> <td>62</td> <td>1041</td> </tr> <tr> <td>Ethnicity %</td> <td>63.64%</td> <td>59.34%</td> <td>53.57%</td> <td>51.61%</td> <td>55.64%</td> <td>56.49%</td> <td>65.65%</td> <td>63.89%</td> <td>60.49%</td> <td>72.51%</td> <td>66.93%</td> <td>68.27%</td> <td>68.89%</td> <td>62.56%</td> </tr> <tr> <td>White (W)</td> <td>16</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>23</td> <td>30</td> <td>28</td> <td>21</td> <td>33</td> <td>40</td> <td>22</td> <td>24</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>302</td> </tr> <tr> <td>Am. Indian (I)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td><5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td><5</td> </tr> <tr> <td>Asian (A)</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>16</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>21</td> <td>23</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>8</td> <td>163</td> </tr> <tr> <td>Black (B)</td> <td>>5</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>9</td> <td>18</td> <td>15</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>>5</td> <td>7</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Pacific Isl. (P)</td> <td>5</td> <td><5</td> <td><5</td> <td><5</td> <td><5</td> <td>6</td> <td><5</td> <td>5</td> <td><5</td> <td><5</td> <td><5</td> <td><5</td> <td><5</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Minority %</td> <td>18.18%</td> <td>18.68%</td> <td>21.43%</td> <td>23.66%</td> <td>21.80%</td> <td>22.14%</td> <td>18.32%</td> <td>20.83%</td> <td>20.00%</td> <td>14.62%</td> <td>14.17%</td> <td>19.23%</td> <td>18.89%</td> <td>19.29%</td> </tr> <tr> <td>SPED</td> <td>8</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>>5</td> <td>14</td> <td>7</td> <td>16</td> <td>26</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>>5</td> <td>145</td> </tr> <tr> <td>SPED %</td> <td>9.09%</td> <td>15.38%</td> <td>11.90%</td> <td>4.30%</td> <td>10.53%</td> <td>5.34%</td> <td>12.21%</td> <td>12.04%</td> <td>8.29%</td> <td>5.26%</td> <td>7.87%</td> <td>6.73%</td> <td>3.33%</td> <td>8.71%</td> </tr> <tr> <td>F/R Lunch</td> <td>41</td> <td>59</td> <td>42</td> <td>44</td> <td>68</td> <td>72</td> <td>85</td> <td>123</td> <td>116</td> <td>100</td> <td>66</td> <td>56</td> <td>53</td> <td>925</td> </tr> <tr> <td>F/R Lunch %</td> <td>46.59%</td> <td>64.84%</td> <td>50.00%</td> <td>47.31%</td> <td>51.13%</td> <td>54.96%</td> <td>64.89%</td> <td>56.94%</td> <td>56.59%</td> <td>58.48%</td> <td>51.97%</td> <td>53.85%</td> <td>58.89%</td> <td>55.59%</td> </tr> <tr> <td>Lim. Engl. (LEP)</td> <td>16</td> <td>29</td> <td>27</td> <td>26</td> <td>58</td> <td>50</td> <td>56</td> <td>103</td> <td>67</td> <td>48</td> <td>22</td> <td>28</td> <td>19</td> <td>549</td> </tr> <tr> <td>LEP %</td> <td>18.18%</td> <td>31.87%</td> <td>32.14%</td> <td>27.96%</td> <td>43.61%</td> <td>38.17%</td> <td>42.75%</td> <td>47.69%</td> <td>32.68%</td> <td>28.07%</td> <td>17.32%</td> <td>26.92%</td> <td>21.11%</td> <td>32.99%</td> </tr> </tbody> </table> | West Valley 2 Campus Enrollment and Demographics by Grade | | | | | | | | | | | | | | | 2020-21 | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | TTL | Student Count | 88 | 91 | 84 | 93 | 133 | 131 | 131 | 216 | 205 | 171 | 127 | 104 | 90 | 1664 | New Enrollment | | 11 | 8 | 4 | 58 | 26 | 24 | 64 | 41 | 25 | 5 | 4 | 2 | 272 | New Enroll. % | | 12% | 10% | 4% | 44% | 20% | 18% | 30% | 20% | 15% | 4% | 4% | 2% | 16% | Attendance % | 89% | 89% | 88% | 90% | 90% | 90% | 91% | 94% | 95% | 94% | 95% | 94% | 95% | 92% | Female | 41 | 47 | 40 | 52 | 60 | 74 | 62 | 109 | 104 | 91 | 71 | 58 | 49 | 858 | Male | 47 | 44 | 44 | 41 | 73 | 57 | 69 | 107 | 101 | 80 | 56 | 46 | 41 | 806 | Ethnicity (H) | 56 | 54 | 45 | 48 | 74 | 74 | 86 | 138 | 124 | 124 | 85 | 71 | 62 | 1041 | Ethnicity % | 63.64% | 59.34% | 53.57% | 51.61% | 55.64% | 56.49% | 65.65% | 63.89% | 60.49% | 72.51% | 66.93% | 68.27% | 68.89% | 62.56% | White (W) | 16 | 20 | 21 | 23 | 30 | 28 | 21 | 33 | 40 | 22 | 24 | 13 | 11 | 302 | Am. Indian (I) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | <5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | <5 | Asian (A) | 7 | 8 | 10 | 11 | 16 | 8 | 13 | 21 | 23 | 13 | 11 | 14 | 8 | 163 | Black (B) | >5 | 8 | 5 | 9 | 9 | 15 | 9 | 18 | 15 | 11 | 6 | >5 | 7 | 120 | Pacific Isl. (P) | 5 | <5 | <5 | <5 | <5 | 6 | <5 | 5 | <5 | <5 | <5 | <5 | <5 | 37 | Minority % | 18.18% | 18.68% | 21.43% | 23.66% | 21.80% | 22.14% | 18.32% | 20.83% | 20.00% | 14.62% | 14.17% | 19.23% | 18.89% | 19.29% | SPED | 8 | 14 | 10 | >5 | 14 | 7 | 16 | 26 | 17 | 9 | 10 | 7 | >5 | 145 | SPED % | 9.09% | 15.38% | 11.90% | 4.30% | 10.53% | 5.34% | 12.21% | 12.04% | 8.29% | 5.26% | 7.87% | 6.73% | 3.33% | 8.71% | F/R Lunch | 41 | 59 | 42 | 44 | 68 | 72 | 85 | 123 | 116 | 100 | 66 | 56 | 53 | 925 | F/R Lunch % | 46.59% | 64.84% | 50.00% | 47.31% | 51.13% | 54.96% | 64.89% | 56.94% | 56.59% | 58.48% | 51.97% | 53.85% | 58.89% | 55.59% | Lim. Engl. (LEP) | 16 | 29 | 27 | 26 | 58 | 50 | 56 | 103 | 67 | 48 | 22 | 28 | 19 | 549 | LEP % | 18.18% | 31.87% | 32.14% | 27.96% | 43.61% | 38.17% | 42.75% | 47.69% | 32.68% | 28.07% | 17.32% | 26.92% | 21.11% | 32.99% |
|---|----------|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|--|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----|---------------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|----------------|--|----|---|---|----|----|----|----|----|----|---|---|---|-----|---------------|--|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|-----|---------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|-----------|---|---|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|---|-----|-----------|----|---|---|---|---|----|---|----|----|----|---|----|---|-----|------------------|---|----|----|----|----|---|----|---|----|----|----|----|----|----|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|---|----|----|----|----|---|----|----|----|---|----|---|----|-----|--------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| West Valley 2 Campus Enrollment and Demographics by Grade | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020-21 | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | TTL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Student Count | 88 | 91 | 84 | 93 | 133 | 131 | 131 | 216 | 205 | 171 | 127 | 104 | 90 | 1664 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| New Enrollment | | 11 | 8 | 4 | 58 | 26 | 24 | 64 | 41 | 25 | 5 | 4 | 2 | 272 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| New Enroll. % | | 12% | 10% | 4% | 44% | 20% | 18% | 30% | 20% | 15% | 4% | 4% | 2% | 16% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Attendance % | 89% | 89% | 88% | 90% | 90% | 90% | 91% | 94% | 95% | 94% | 95% | 94% | 95% | 92% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Female | 41 | 47 | 40 | 52 | 60 | 74 | 62 | 109 | 104 | 91 | 71 | 58 | 49 | 858 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Male | 47 | 44 | 44 | 41 | 73 | 57 | 69 | 107 | 101 | 80 | 56 | 46 | 41 | 806 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ethnicity (H) | 56 | 54 | 45 | 48 | 74 | 74 | 86 | 138 | 124 | 124 | 85 | 71 | 62 | 1041 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ethnicity % | 63.64% | 59.34% | 53.57% | 51.61% | 55.64% | 56.49% | 65.65% | 63.89% | 60.49% | 72.51% | 66.93% | 68.27% | 68.89% | 62.56% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| White (W) | 16 | 20 | 21 | 23 | 30 | 28 | 21 | 33 | 40 | 22 | 24 | 13 | 11 | 302 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Am. Indian (I) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | <5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | <5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asian (A) | 7 | 8 | 10 | 11 | 16 | 8 | 13 | 21 | 23 | 13 | 11 | 14 | 8 | 163 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Black (B) | >5 | 8 | 5 | 9 | 9 | 15 | 9 | 18 | 15 | 11 | 6 | >5 | 7 | 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pacific Isl. (P) | 5 | <5 | <5 | <5 | <5 | 6 | <5 | 5 | <5 | <5 | <5 | <5 | <5 | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Minority % | 18.18% | 18.68% | 21.43% | 23.66% | 21.80% | 22.14% | 18.32% | 20.83% | 20.00% | 14.62% | 14.17% | 19.23% | 18.89% | 19.29% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SPED | 8 | 14 | 10 | >5 | 14 | 7 | 16 | 26 | 17 | 9 | 10 | 7 | >5 | 145 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SPED % | 9.09% | 15.38% | 11.90% | 4.30% | 10.53% | 5.34% | 12.21% | 12.04% | 8.29% | 5.26% | 7.87% | 6.73% | 3.33% | 8.71% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F/R Lunch | 41 | 59 | 42 | 44 | 68 | 72 | 85 | 123 | 116 | 100 | 66 | 56 | 53 | 925 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F/R Lunch % | 46.59% | 64.84% | 50.00% | 47.31% | 51.13% | 54.96% | 64.89% | 56.94% | 56.59% | 58.48% | 51.97% | 53.85% | 58.89% | 55.59% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lim. Engl. (LEP) | 16 | 29 | 27 | 26 | 58 | 50 | 56 | 103 | 67 | 48 | 22 | 28 | 19 | 549 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LEP % | 18.18% | 31.87% | 32.14% | 27.96% | 43.61% | 38.17% | 42.75% | 47.69% | 32.68% | 28.07% | 17.32% | 26.92% | 21.11% | 32.99% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Clima escolar (incluidos datos escolares seguros) Secundario</p> | <p>✓</p> | <p>Satisfacción de los padres: el 89,3% de los padres están satisfechos o muy satisfechos con el desempeño general de la escuela. El 91,4% de los padres sienten lo mismo sobre el plan de estudios de la escuela, el 90,5% sobre la comunicación con los padres, el 92,4% sobre el programa académico general de APA y el 77,4% sobre la facilidad con la que pueden participar en la escuela. El 96,9% de los padres recomendaría la APA a buenos amigos (los datos de satisfacción de los padres son de las encuestas para padres EOY de 2021 incluidas en la CNA 2020-2021).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Clima escolar (incluidos datos escolares seguros) Elementaria | ✓ | Satisfacción de los padres: el 95,6% de los padres están satisfechos o muy satisfechos con el desempeño general de la escuela. El 94,4% de los padres sienten lo mismo sobre el plan de estudios de la escuela, el 87,8% sobre la comunicación con los padres, el 96,7% sobre el programa académico general de APA y el 67,8% sobre la facilidad con la que pueden participar en la escuela. El 96,7% de los padres recomendaría la APA a buenos amigos (los datos de satisfacción de los padres son de las encuestas para padres EOY de 2021 incluidas en la CNA 2020-2021). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|--------|----------|-----------|--|--|--------|-------------|------|----------|-----------|---|--------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Patrones de realización de cursos (solo secundaria) | ✓ | WV2 agregó una clase de Latin 1010 CE a WV2 en 2020-21, lo que aumentó la participación de alta pobreza de nuestro distrito en CE de 4 a 25. WV2 está agregando una clase de Latin 1020 CE en 2021-22. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cualificaciones de los profesores | ✓ | Muy eficaz: 34 Efectivo: 43 Mínimamente efectivo: 2 Ineficaz: 0 Maestros totales: 79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Participación en la universidad prueba de ingreso (solo en la escuela secundaria) | ✓ | Exámenes AP aprobados en 2021 (3 o más): 36/112 tomados (32,14%) en 9 materias. Puntuaciones medias del ACT 2021 <table border="1" data-bbox="491 841 1892 1131"> <thead> <tr> <th></th> <th>Inglés</th> <th>Matemáticas</th> <th>Leer</th> <th>Ciencias</th> <th>Compuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Puntaje de referencia para la universidad</td> <td>15.87%</td> <td>17.73%</td> <td>35.63%</td> <td>17.68%</td> <td>17.28%</td> </tr> <tr> <td>Puntuación media</td> <td>32.26%</td> <td>20.43%</td> <td>19.35%</td> <td>17.20%</td> <td>19.35%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | Inglés | Matemáticas | Leer | Ciencias | Compuesta | Puntaje de referencia para la universidad | 15.87% | 17.73% | 35.63% | 17.68% | 17.28% | Puntuación media | 32.26% | 20.43% | 19.35% | 17.20% | 19.35% |
| | Inglés | Matemáticas | Leer | Ciencias | Compuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntaje de referencia para la universidad | 15.87% | 17.73% | 35.63% | 17.68% | 17.28% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación media | 32.26% | 20.43% | 19.35% | 17.20% | 19.35% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Estrategias de reforma para toda la escuela

ESEA 1114(b)(1)(B)

Consulte los artículos # 7 y # 15 del Manual de Monitoreo de la Parte A del Título I de Utah.

Para que las escuelas aprobadas por la LEA operen un programa en toda la escuela, se seleccionan e implementan las estrategias de reforma requeridas para toda la escuela.

Describa las estrategias y los pasos de acción que las acompañan que se utilizarán para mejorar el rendimiento estudiantil. Utilice el siguiente formulario para guiar la planificación. Duplique el formulario de la página siguiente según sea necesario para cada objetivo.

**Formulario de metas y estrategias de reforma para toda la escuela
(Complete una página para cada objetivo).**

| | |
|--|--|
| Metas de toda la escuela: Las metas deben estar directamente relacionadas con los resultados de la evaluación integral de necesidades y directamente vinculadas al plan de estudios básico del estado de Utah. Los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y basados en el tiempo (SMART). | |
| Objetivo n. ° 1 | Lograr el progreso de cada estudiante al menos un nivel de grado en materias básicas (lectura, artes del lenguaje, matemáticas y ciencias). |
| Estrategias | <p>Descripción: Establecer el nivel actual de desempeño de cada estudiante en Lectura, Artes del Lenguaje y Matemáticas, y registrarlo en una base de datos.</p> <p>Descripción: utilizar métodos de instrucción y evaluación basados en la investigación y realizar un seguimiento de los resultados de la evaluación cada semana</p> <p>Descripción: Asegurar que todos los maestros y paraprofesionales estén capacitados por expertos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la capacitación previa al servicio requerida.</p> <p>Descripción: Asegurar la mejora continua de los maestros y paraprofesionales a través del entrenamiento individual para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Descripción: Los maestros recopilarán datos de rendimiento de cada estudiante semanalmente, evaluarán semanalmente y actualizarán los planes académicos según sea necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>Descripción: Proporcionar herramientas tecnológicas y apoyo para la entrega consistente del plan de estudios, la recopilación de datos y el análisis del desempeño de los estudiantes.</p> <p>Descripción: Involucrar a los padres en la instrucción de lectura de su estudiante de una manera consistente y significativa.</p> <p>Descripción: Brindar oportunidades para la mejora continua de los estudiantes durante los meses de verano.</p> <p>Descripción: El distrito planificará, supervisará y coordinará los esfuerzos escolares para implementar las Estrategias para asegurar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Descripción: Proporcionar tiempo de instrucción adicional más allá de los requisitos estatales a través de días escolares más largos para todos los estudiantes, día académico extendido para estudiantes en riesgo y oportunidades después de la escuela según lo permitan los fondos.</p> |
| <p>Apoyo a la investigación con base científica</p> | <p>Investigación con base científica que respalda los métodos de enseñanza y el plan de estudios de artes del lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Spalding Education ● https://www.shurley.com/?3f9b06c8f52a14bd1250a5df0769 ● WWC Assisting Students Struggling with Reading: Response to Intervention (Rti) and Multi-Tier Intervention in the Primary Grades <p>Investigación con base científica que respalda los métodos de enseñanza y el plan de estudios de las matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://education-consumers.org/pdf/DI_Research.pdf ● https://www.hmhco.com/documents/research-behind-the-difference-that-gets-results ● https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Intervention/17 |
| <p>Impacto esperado en las áreas académicas básicas (¿Cómo se medirá el éxito anualmente?)</p> | <p>Se administra la evaluación estandarizada del estado. Los puntajes de conocimientos básicos en artes del lenguaje alcanzarán o superarán el 75% anual. El 80% de los estudiantes de secundaria que han estado con APA durante 3 años o más alcanzarán los puntos de referencia de preparación universitaria en las evaluaciones Explore, Plan y ACT en al menos una materia.</p> |

| | |
|--|--|
| Desarrollo profesional para apoyar estrategias | Ver sección 4. Plan de desarrollo profesional |
| Cronología | Ver estrategias de objetivos. |
| Partes responsables | Carolyn Sharette, directora ejecutiva Lara Márquez, directora de apoyo escolar y comunitario Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado Jake Winegar, director de JH Matt Hymas, director adjunto de HS Craig Peterson, Director de HS |
| Proceso de evaluación (¿Cómo supervisará la escuela la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo?) | La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones continuas, evaluaciones de fin de año y una evaluación integral de necesidades de fin de año. |
| Objetivo n. ° 2 | Brindar oportunidades para que los estudiantes se vuelvan completos y educados en materias generales. |
| Estrategias | Descripción: Brindar clases de música, arte, educación física e historia. Descripción: Brindar instrucción cívica y oportunidades de servicio, y talleres sobre profesionalismo, comunicación, toma de decisiones y otras capacitaciones en habilidades para la vida a través del programa Constructores / Embajadores. |

| | |
|--|--|
| Apoyo a la investigación con base científica | <ul style="list-style-type: none"> ● Informe resumido “Los beneficios socioemocionales de las artes: un nuevo mandato para la educación artística”, abril de 2017. ● Investigación sobre educación cívica: https://www.ecs.org/research-reports/issues/ |
| Impacto esperado en áreas académicas básicas | La evaluación estatal estandarizada administrada. Lectura de experiencia, SAT, conocimiento básico, preparación universitaria y evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares. |
| Desarrollo profesional para apoyar estrategias | Ver sección 4. Plan de desarrollo profesional |
| Cronología | Ver estrategias de objetivos. |
| Partes responsables | Carolyn Sharette, directora ejecutiva Lara Márquez, directora de apoyo escolar y comunitario Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado Jake Winegar, director de JH Matt Hymas, director adjunto de HS Craig Peterson, Director de HS |
| Proceso de evaluación | La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones continuas, evaluaciones de fin de año y una evaluación integral de necesidades de fin de año. |

| | |
|------------------------|--|
| Objetivo n. ° 3 | Asegúrese de que se identifique a los estudiantes con necesidades especiales y se les proporcionen los servicios adecuados. |
| Estrategias | Descripción: Proporcionar un entorno de aprendizaje menos restrictivo que satisfaga las necesidades de |

| | |
|--|--|
| | <p>los estudiantes con IEP.</p> <p>Descripción: Brindar servicios específicos a estudiantes calificados de acuerdo con IDEA.</p> <p>Descripción: Proporcionar un paraprofesional en cada aula de grados K-6 para brindar apoyo a los estudiantes en</p> <p>Descripción: Proporcionar tiempo de instrucción adicional más allá de los requisitos estatales a través de días escolares más largos para todos los estudiantes, día académico extendido para estudiantes en riesgo y oportunidades después de la escuela según lo permitan los fondos.</p> <p>Descripción: Emplear a miembros del personal para que supervisen el almuerzo, el transporte compartido, el patio de recreo y otras actividades para garantizar una supervisión adecuada, mejorar el aprendizaje socioemocional y la cultura estudiantil positiva.</p> |
| Apoyo a la investigación con base científica | <p>Investigación con base científica que respalda el programa SPED de West Valley 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • News - What Does the Research Say About Inclusive Education? (Kathleen Whitbread, Ph.D.) - Wrightslaw • http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDcQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.mheresearch.com%2Fassets%2Fproducts%2F1679091c5a880faf%2Fdi_special_ed_results.pdf&ei=FaJqU5eVNYfcoATp9YGoCg&usg=AFQjCNE92KRFz20kI0WGote7dKEtR8NNbg&bvm=bv.66111022,d.cGU • http://ies.ed.gov/ncee/wwc/interventionreport.aspx?sid=448 • Best Practice for RTI: Small Group Instruction for Students Making Minimal Progress (Tier 3) Reading Rockets |
| Impacto esperado en áreas académicas básicas | <p>La evaluación estatal estandarizada administrada. Lectura de experiencia, SAT, conocimiento básico, preparación universitaria y evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.</p> |
| Desarrollo profesional para apoyar estrategias | <p>Ver sección 4. Plan de desarrollo profesional</p> |
| Cronología | <p>Ver estrategias de objetivos.</p> |
| Partes responsables | <p>Carolyn Sharette, directora ejecutiva Lara Márquez, directora de apoyo escolar y comunitario Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | Jake Winegar, director de JH Matt Hymas, director adjunto de HS Craig Peterson, Director de HS |
| Proceso de evaluación | La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones continuas, evaluaciones de fin de año, IEP, informes SPED y una evaluación integral de necesidades de fin de año. |

| | |
|--|--|
| Objetivo n. ° 4 | Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. |
| Estrategias | <p>Descripción: Implementación del Programa de Constructores, con premios mensuales a los estudiantes en todos los grados.</p> <p>Descripción: Implementación del Programa Ambassador en grados secundarios.</p> <p>Descripción: Distribuir y analizar encuestas de clima escolar anualmente.</p> <p>Descripción: Se asignarán miembros específicos del personal para revisar el edificio, monitorear la seguridad, realizar simulacros de seguridad y ayudar con el control del tráfico.</p> <p>Descripción: Emplear a miembros del personal para que supervisen el almuerzo, el transporte compartido, el patio de recreo y otras actividades para garantizar una supervisión adecuada, mejorar el aprendizaje socioemocional y la cultura estudiantil positiva.</p> |
| Apoyo a la investigación con base científica | <p>Scientifically Based Research supporting West Valley 2's character development and behavior management programs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://www.researchgate.net/profile/Marvin-Berkowitz-2/publication/251977043_What_Works_In_Character_Education/links/53fb5ea60cf22f21c2f31c28/W hat-Works-In-Character-Education.pdf&hl=en&sa=X&ei=WwDOYY_2GsKM6rQP2tWjIA&scisig=AAGBfm3p3YU_TcX-Y5_FEgbesWITGa_bIQ&oi=scholar • https://ancorapublishing.com/wp-content/uploads/2021/06/Is-CHAMPS-Evidence-Based.pdf |
| Impacto esperado en áreas académicas básicas | The state standardized assessment administered. Acadience Reading,, SAT, Core Knowledge, College Readiness, and in-program Assessments will be used to measure academic success. It is anticipated that test scores will demonstrate increased proficiency that align with our school goals. |
| Desarrollo profesional para apoyar estrategias | Ver sección 4. Plan de desarrollo profesional |

| | |
|-----------------------|--|
| Cronología | Ver estrategias de objetivos. |
| Partes responsables | Carolyn Sharette, directora ejecutiva Lara Márquez, directora de apoyo escolar y comunitario Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado Jake Winegar, director de JH Matt Hymas, director adjunto de HS Craig Peterson, Director de HS |
| Proceso de evaluación | The school will monitor the implementation of the strategies and action steps associated with this goal through internal reports, weekly meetings, behavior intervention reports, operations reports, and character education reports. |

| | |
|--|---|
| Objetivo n. ° 5 | Asegúrese de que los estudiantes ELL estén identificados y se les proporcione la instrucción de inglés adecuada. |
| Estrategias | Descripción: Se administrarán evaluaciones de detección a los estudiantes. Descripción: Los estudiantes ELL recibirán evaluaciones formativas y los datos se recopilarán e informarán anualmente. |
| Apoyo a la investigación con base científica | Uso de instrucción de lectura en grupos pequeños basada en evidencia para estudiantes del idioma inglés en grados de primaria: intervención de nivel secundario <ul style="list-style-type: none"> Use of Evidence-Based, Small-Group Reading Instruction for English Language Learners in Elementary Grades: Secondary-Tier Intervention - Debra Kamps, Mary Abbott, Charles Greenwood, Carmen Arreaga-Mayer, Howard Wills, Jennifer Longstaff, Michelle Culpepper, Cheryl Walton, 2007 |
| Impacto esperado en áreas académicas básicas | Se administra la evaluación estandarizada del estado. Lectura de experiencia, SAT, conocimientos básicos, preparación universitaria y evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares. |
| Desarrollo profesional para apoyar estrategias | Ver sección 4. Plan de desarrollo profesional |

| | |
|------------------------------|--|
| Cronología | Ver estrategias de objetivos. |
| Partes responsables | Carolyn Sharette, directora ejecutiva Lara Márquez, directora de apoyo escolar y comunitario Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado Jake Winegar, director de JH Matt Hymas, director adjunto de HS Craig Peterson, Director de HS |
| Proceso de evaluación | La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, participación de FSO, encuestas de padres, registros de voluntarios, cumplimiento del Plan de aprendizaje y otros registros que demuestren la participación de los padres. La participación de los padres se evaluará en la evaluación integral de necesidades de fin de año. |

| | |
|---------------------|--|
| Objetivo # 6 | Brindar comunicación efectiva a los padres y oportunidades para la participación de los padres. . |
| Estrategias | <p>Descripción: Se cumplirán todos los requisitos de notificación a los padres, consulta y otros requisitos.</p> <p>Descripción: Proporcionar a los padres información al menos una vez al año sobre los programas de Título, el rendimiento escolar y estudiantil, las calificaciones de los maestros y el Plan de Mejoramiento Escolar.</p> <p>Descripción: Durante una reunión anual de partes interesadas, los miembros asesores de padres serán invitados a evaluar las necesidades de la escuela y colaborar en el Plan de Mejoramiento Escolar, la política escrita de Participación de los Padres y la Familia y los pactos entre la escuela, los padres y los estudiantes.</p> <p>Descripción: Anime a los padres a ser voluntarios durante las actividades escolares y extracurriculares.</p> <p>Descripción: Brindar herramientas tecnológicas y apoyo para brindar una comunicación efectiva entre la escuela y los padres.</p> <p>Descripción: Los informes de progreso se actualizarán continuamente y estarán disponibles para los padres de acuerdo con las políticas de comunicación académica de APA.</p> <p>Descripción: Brindar capacitación a los padres para ayudarlos a lograr el éxito de los estudiantes.</p> <p>Descripción: Proporcionar paquetes de verano "Stay Sharp" específicos de nivel de grado que ayudan a los padres a ayudar a los estudiantes a retener las habilidades de lectura y matemáticas durante los meses de verano.</p> |

| | |
|---|---|
| Apoyo a la investigación con base científica | Investigación con base científica que respalda las políticas y prácticas de participación de los padres de West Valley 2: <ul style="list-style-type: none"> • https://scholar.google.com/scholar?q=parental+involvement+in+child%27s+education:+importance,+barriers+and+benefits&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart |
| Impacto esperado en áreas académicas básicas | La evaluación estatal estandarizada administrada. Lectura de experiencia, SAT, conocimientos básicos, preparación universitaria y evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares. |
| Desarrollo profesional para apoyar estrategias | Ver sección 4. Plan de desarrollo profesional |
| Cronología | Ver estrategias de objetivos. |
| Partes responsables | Carolyn Sharette, directora ejecutiva Lara Márquez, directora de apoyo escolar y comunitario Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado Jake Winegar, director de JH Matt Hymas, director adjunto de HS Craig Peterson, Director de HS |
| Proceso de evaluación | La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, participación de FSO, encuestas de padres, registros de voluntarios, cumplimiento del Plan de aprendizaje y otros registros que demuestren la participación de los padres. La participación de los padres se evaluará en la evaluación integral de necesidades de fin de año. |
| OBJETIVOS escolares adicionales para 2020-21 | |
| Objetivo n. ° 1: Alfabetización temprana: para el 31 de mayo de 2021, los | Pasos de acción: <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilice monitores de progreso para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes que necesitan intervenciones. |

| | |
|--|---|
| <p>maestros de 1er grado ascenderán en un 45% de los estudiantes de 1er grado, y los maestros de 2do grado ascenderán un 25% de los estudiantes de 2do grado con calificaciones en la categoría muy inferior en los exámenes compuestos de Lectura Académica de Principio de año hasta fin de año.</p> | <ol style="list-style-type: none"> a. Realice un seguimiento de LBDI frente a RM para los niños que pasan de Benchmark a Estratégico o Intensivo en el informe. b. Realice un seguimiento del progreso o digresión del estudiante con datos en el Master Academic y realice un seguimiento de su nivel de clase de lectura en el Master Academic c. Después de cada prueba de Acadience, los AD analizarán los datos para identificar las diferencias entre los estudiantes en estos dos grupos. <ol style="list-style-type: none"> 2. Haga planes para los estudiantes que están en la cúspide de Estratégico e Intensivo <ol style="list-style-type: none"> a. Comparta datos con los maestros de aula y los maestros de grupos después de cada evaluación de Acadience. b. Identifique a estos estudiantes y ayude a los maestros a hacer planes para mantenerlos enfocados en las intervenciones de lectura. c. Proporcionar reuniones de equipo específicas para planificar la intervención de los estudiantes y participar en el desarrollo profesional sobre estrategias de intervención. d. Utilice datos para informar los próximos pasos (aumentar el seguimiento del progreso, lecturas de velocidad enfocadas, etc.) 3. Ofrezca más de 20 minutos de día académico extendido, apoyo individualizado y con mentores para estudiantes de primer y segundo grado con calificaciones por debajo y muy por debajo del punto de referencia (intensivo y estratégico), y para estudiantes de tercer grado muy bajos. |
| <p>Objetivo n. ° 2: Mejorar los puntajes de ACT en todas las áreas temáticas.</p> | <p>Pasos de acción: Práctica específica en la gestión del tiempo de evaluación en todas las materias</p> |
| <p>Meta n. ° 3: Involucrar mejor a los padres de diversos orígenes en la visión y misión de nuestra escuela.</p> | <p>Pasos de acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un puesto administrativo de apoyo escolar y comunitario multilingüe. 2. Aumentar la participación en la encuesta para padres al 60% en secundaria. |

| | |
|---|---|
| <p>Meta n. ° 4: Aumentar la participación de personas con poca representación en los programas para estudiantes dotados y preparados para la universidad.</p> | <p>Pasos de acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparta las oportunidades de GT, AP y CE como noches de orientación para padres en el campus, en inglés y español. 2. Agregar un curso adicional de CE 3. Continuar brindando apoyo ELL a los estudiantes hispanos 4. Continuar brindando clases de matemáticas diferenciadas en grupos pequeños 5. Continuar brindando apoyo HW después de la escuela |
| <p>Meta # 5: Incrementar la capacitación en el aula de secundaria.</p> | <p>Pasos de acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar un entrenador de secundaria para que visite las aulas y brinde observaciones y comentarios durante el año escolar. |
| <p>Meta n. ° 6: Metas de mejora escolar orientadas a TSI: Trabajar para garantizar que los subgrupos identificados por el estado: no se identifiquen para TSI durante dos años consecutivos.</p> | <p>Identificación TSI: el 5% más bajo de estudiantes en esas categorías demográficas en el estado Subgrupos identificados: Estudiantes del idioma inglés (primaria y secundaria)</p> <p>Pasos de acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grupos específicos en secundaria para matemáticas e inglés, incluidas clases más pequeñas e individualizadas, apoyo para maestros después de la escuela y tutoría gratuita para los estudiantes todos los días durante hasta tres horas. 2. Vea las Metas del Distrito y Secundarias para todos los subgrupos en el enlace provisto: https://docs.google.com/document/d/1wFK3e5U3JUNX12vPnaSswE7O88Ugh7pT/edit 3. Consulte Metas del distrito y de la escuela primaria para todos los subgrupos en el enlace proporcionado: 4. https://docs.google.com/document/d/192Z4YqXalp9oCY4sgm-d4eaqY7_qSW9s/edit |

| | |
|---------------------|--|
| Partes responsables | Carolyn Sharette, directora ejecutiva Lara Márquez, directora de apoyo escolar y comunitario Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado Jake Winegar, director de JH Matt Hymas, director adjunto de HS Craig Peterson, Director de HS |
|---------------------|--|

3.Instrucción por maestras altamente calificadas

ESEA 1114 (b)(1)(C)

Refiérase al artículo # 8 del Manual de Monitoreo de la Parte A del Título I de Utah.

En las escuelas del programa de toda la escuela, la instrucción debe ser proporcionada por personal altamente calificado. Incluya al personal en este formulario o descargue una copia del Informe de maestro altamente calificado de CACTUS.

Informe NCLB CACTUS 2020-21 + Licencias estatales:

| person_id | first_name | last_name | core_school_d | nclb_qualified | assignment_pct | fte | year_end | factor_code | sub_code |
|-----------|------------|-----------|----------------------------|----------------|----------------|-----|------------|-------------|----------|
| 48302 | Katie | Blackburn | Secondary and Middle | Y | 0.29 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 712999 | Amanda | Griggs | 8th Grade Middle | Y | 0.14 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 712999 | Amanda | Griggs | 7th Grade Middle | Y | 0.29 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 712999 | Amanda | Griggs | 8th Grade Middle | Y | 0.14 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 712999 | Amanda | Griggs | Secondary and Middle | N | 0.29 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------|----------|--------------------|---|------|-------|------------|----|----|
| 690019 | Tanner | Grossman | Secondary y Ma | Y | 0.33 | 0.233 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 690019 | Tanner | Grossman | A.P. Calculus | Y | 0.17 | 0.233 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 690019 | Tanner | Grossman | Secondary y Ma | Y | 0.33 | 0.233 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 574979 | Patricia | Hatton | Secondary y Ma | Y | 0.16 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 574979 | Patricia | Hatton | 7th Grade Ma | Y | 0.16 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 574979 | Patricia | Hatton | 8th Grade Ma | Y | 0.26 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 733386 | Taylor | Jacobs | 8th Grade Ma | Y | 0.28 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 733386 | Taylor | Jacobs | 8th Grade Ma | Y | 0.29 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 733386 | Taylor | Jacobs | 7th Grade Ma | Y | 0.29 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 696780 | Samantha | Lee | Secondary y Ma | Y | 0.29 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 696780 | Samantha | Lee | Secondary y Ma | Y | 0.14 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 696780 | Samantha | Lee | Secondary y Ma | Y | 0.43 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 712529 | Brianne | Peterson | Secondary y Ma | N | 0.71 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 712529 | Brianne | Peterson | Secondary y Ma | N | 0.15 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 674510 | Bridget | Sullivan | Secondary y Ma | Y | 0.43 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 674510 | Bridget | Sullivan | Secondary y Ma | Y | 0.43 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |
| 711148 | Taylor | Yates | Secondary y Ma | N | 0.43 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 07 |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------|-------------|----------------------|---|------|-------|------------|----|----|
| 714225 | Taylor | Christenson | Integrated Sc | Y | 0.57 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 08 |
| 714225 | Taylor | Christenson | Integrated Sc | Y | 0.29 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 08 |
| 708142 | Kendal | Hess | Earth Science | Y | 0.14 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 08 |
| 708142 | Kendal | Hess | Integrated Sc | Y | 0.72 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 08 |
| 734387 | Rashell | McLennan | Biology | N | 0.86 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 08 |
| 763190 | Nima | Mirzaee | Physics (9-12) | N | 0.86 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 08 |
| 746380 | Amberlyn | Peterson | Chemistry | N | 0.5 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 08 |
| 746380 | Amberlyn | Peterson | A.P. Chemistry | N | 0.25 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 08 |
| 710685 | Tiara | Sondgeroth | Integrated Sc | Y | 0.86 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 08 |
| 566242 | Korey | Amrine | World History | N | 1 | 0.367 | 2021-06-30 | 02 | 09 |
| 694836 | Matthew | Ence | U.S. History II | Y | 0.17 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 09 |
| 694836 | Matthew | Ence | A.P. Human Geography | Y | 0.33 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 09 |
| 694836 | Matthew | Ence | World Geogra | Y | 0.5 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 09 |
| 762551 | Chauntel | Jacobs | Utah Studies | N | 0.25 | 0.5 | 2021-06-30 | 02 | 09 |
| 553523 | Michael | Martling | Utah Studies | Y | 0.57 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 09 |
| 553523 | Michael | Martling | U.S. History I | Y | 0.29 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 09 |
| 689586 | David | Neil | A.P. European | Y | 0.17 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 09 |
| 689586 | David | Neil | World History | Y | 0.66 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 09 |
| 585490 | Leighann | Nunez | U.S. History I | Y | 0.29 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 09 |
| 585490 | Leighann | Nunez | Utah Studies | Y | 0.57 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 09 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------|----------|-------------------|---|------|---|------------|----|----|
| 760839 | Ellee | Taylor | Utah Studies | N | 0.86 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 09 |
| 568778 | James | Thomas | A.P. United St | Y | 0.17 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 09 |
| 568778 | James | Thomas | United States | Y | 0.33 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 09 |
| 568778 | James | Thomas | A.P. US Gover | Y | 0.33 | 1 | 2021-06-30 | 02 | 09 |
| 695263 | Courtney | Allen | Grade 2 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 690456 | Emilee | Barker | Grade 4 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 656884 | Kayla | Best | Grade 6 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 746148 | Marissa | Brown | Kinderga rten | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 718392 | Tiffanie | Brown | Kinderga rten | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 714047 | Mikele | Crandall | Grade 1 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 708782 | Britaini | Delbo | Grade 3 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 686698 | Catherin e | Hancock | Grade 6 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 762171 | Daphne | Hughes | Grade 5 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 720405 | Laura | Johnson | Grade 6 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 760853 | Sarah | Moore | Grade 5 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 571564 | Ashley | Nash | Grade 3 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 564689 | Aimee | Peterson | Grade 2 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 762134 | Kristy | Powell | Grade 4 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | | |
| 552934 | Lynzi | Rojas | Grade 1 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 679782 | Tawni | Romero | Grade 3 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 708218 | Treyele | Rowe | Grade 5 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 563488 | Shannon | Sinclair | Grade 1 | Y | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 716996 | Melissa | Smith | Grade 4 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 575912 | Amy | Sommer | Kinderga rten | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 710762 | Stephani e | Stock | Grade 5 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|----------|------------------|---|---|---|------------|----|----|
| 710095 | Cassity | Zizumbo | Grade 2 | N | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 22 |
| 177527 | Anna | Reynolds | Grade 1 - SPE | Y | 1 | 1 | 2021-06-30 | 01 | 23 |

4. Plan de desarrollo profesional

ESEA 1114 (b)(1)(D)

Consulte el artículo # 9 del Manual de monitoreo del Título I de Utah, Parte A

Describe el desarrollo profesional necesario para apoyar las estrategias. El equipo debe incluir estrategias para asegurar que todos los estudiantes sean enseñados por maestros altamente calificados.

| | |
|------------------------|--|
| Desarrollo profesional | <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación previa al servicio (hasta 80 horas) en temas como CHAMPS, Instrucción directa, Spalding Spelling, Wordly Wise, Rocket Math, Políticas y procedimientos, Licencia para maestros, Plan de mejoramiento escolar, Instrucción basada en datos, etc. 2. Evaluaciones individuales "tempranas y frecuentes": nuestros nuevos maestros comienzan en un nivel codificado por colores y se espera que continúen subiendo de nivel durante el año a medida que dominan las técnicas para alcanzar el nivel de color "altamente efectivo" para fin de año. 3. Entrenadores: Nuestros nuevos maestros reciben apoyo de entrenamiento al menos cada dos meses. Los entrenadores identifican las maestrías y deficiencias de la enseñanza y modelan estrategias y técnicas efectivas. 4. Asignación de un maestro-mentor altamente efectivo y un mentor de nivel de grado en todo el distrito. 5. Reuniones de equipo semanales y capacitación con directores de escuela para revisar los problemas, inquietudes y necesidades de los estudiantes. 6. Reuniones mensuales entre campus para todos los niveles de grado. 7. Se proporcionan 4-5 días de desarrollo profesional durante el año escolar para abordar las deficiencias comunes identificadas por nuestros administradores, maestros y entrenadores. |
|------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>Apoyo a la investigación con base científica</p> | <p>Investigación con base científica que respalda el desarrollo profesional de West Valley 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://tguskey.com/wp-content/uploads/Professional-Learning-5-What-Works-in-Professional-Development.pdf • WWC Using Student Achievement Data to Support Instructional Decision Making • https://www.air.org/sites/default/files/downloads/report/aera_designing_0.pdf |
| <p>Impacto esperado en áreas académicas básicas</p> | <p>La evaluación estatal estandarizada administrada. DIBELS, SAT, Core Knowledge, College Readiness y Evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.</p> |
| <p>Fuentes de presupuesto y financiación</p> | <p>Título y fondos estatales por alumno</p> |
| <p>Cronología</p> | <p>Pre-servicio y seguimiento: Dos semanas en agosto DP adicional en octubre y enero Servicio Postal: Cuatro días en junio POW-WOW semanales: Miércoles durante 1 hora (primaria) Jueves por 1 hora (Secundaria) Reuniones mensuales del equipo del distrito Primer miércoles (primaria) Primer jueves (secundaria) Coaching continuo y formación de profesores-mentores</p> |
| <p>Partes responsables</p> | <p>Carolyn Sharette, directora ejecutiva Jen Walstad, directora académica ejecutiva Lara Márquez, directora de apoyo escolar y comunitario Eryn Woolston, directora de primaria de K-3er grado Julie Rodríguez, directora de primaria de cuarto a sexto grado Jake Winegar, director de JH Matt Hymas, director auxiliar de HS Craig Peterson, Director de HS</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Evaluación ¿Cómo se medirá el éxito?) | Evaluaciones sumativas por parte de administradores Datos de rendimiento estudiantil desglosados por maestro Anual y Longitudinal (año tras año) Resultados de la encuesta para padres desglosados por maestro |
|---------------------------------------|---|

5. Contratación y retención de maestros altamente calificados

ESEA 1114 (b) (1) (E)

Refiérase al artículo # 10 del Manual de Monitoreo de la Parte A del Título I de Utah.

Se implementan estrategias para atraer, reclutar y retener maestros altamente calificados en escuelas de alta necesidad.

Describe estrategias, políticas e incentivos para contratar y retener maestros.

- American Preparatory Academy recluta activamente maestros a través de ferias de empleo, anuncios públicos, entrevistas, salarios competitivos, beneficios y bonificaciones.
- Los candidatos se seleccionan según los requisitos de la sede.
- Si se selecciona un candidato para un puesto de profesor que aún no es HQ, ese candidato se reunirá con la administración para diseñar un plan individualizado para el Progreso Profesional de HQ.
- La administración apoya a los maestros con instructores, asistencia SPED, capacitación, un plan de estudios organizado, reuniones semanales, etc.
- Cuando el presupuesto lo permite, se otorgan premios al mérito a los maestros altamente efectivos que regresan el año siguiente.

6. Participación de los padres

ESEA 1114 (b) (2) (B) ii

ESEA 1114 (b) (2) (B) iv

Refiérase a los artículos # 16 y # 17 del Manual de Monitoreo de la Parte A del Título I de Utah.

Responda lo siguiente y adjunte la documentación necesaria.

Reunión de planificación para el mejoramiento escolar de las partes interesadas

Academia Preparatoria Estadounidense-WV2

Fecha: 08/11/2021 11:30 AM

- I. Bienvenida y presentaciones
- II. El viaje de mejora continua: buscar aportes regulares, tanto formales como informales, de las partes interesadas y de múltiples fuentes de datos para evaluar y acelerar nuestro progreso hacia nuestros objetivos.
https://drive.google.com/file/d/18QA_nMYqDBjDybwQHT0HhVoaa6op3SIU/view?usp=sharing
- III. Metas principales de la American Preparatory Academy
 - a. Promueve a cada estudiante al menos un nivel de grado en lectura, artes del lenguaje y matemáticas cada año.
 - b. Asegúrese de que se identifique a los estudiantes con necesidades especiales y se les proporcionen los servicios adecuados.
 - c. Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
 - d. Asegúrese de que los estudiantes ELL estén identificados y se les proporcione la instrucción de inglés adecuada.
 - e. Brindar comunicación efectiva a los padres y oportunidades para la participación de los padres.
- IV. **Algunas actividades que apoyan esos objetivos:**
 - a. Políticas de participación de los padres y la familia
 - b. Pactos escuela-estudiante-padre
- V. Datos escolares de la evaluación integral de necesidades 2020-2021
 - a. Datos demográficos
 - b. Matrícula y asistencia
 - c. Datos de evaluación
 - d. Encuestas para padres
- VI. Planes escolares 2021-2022
 - a. Plan de mejora escolar
 - b. Plan de mejora escolar específico
 - c. Plan de acceso para el éxito de maestros y estudiantes
 - d. Aplicación ARP-ESSER III
 - e. Plan Integral de Mejoramiento Escolar del Título 1
 - f. Plan de aprendizaje temprano (K-3)

Describa los procesos utilizados para involucrar a los padres en el desarrollo del proceso de planificación de toda la escuela. Adjunte copias de las comunicaciones que se enviaron por correo o se enviaron a casa, la agenda con firmas de lista, avisos de reuniones, actas de reuniones, etc.

Los administradores de American Preparatory invitan anualmente al personal selecto y a los padres de cada escuela a participar en una reunión de planificación escolar. Este Comité revisa la Evaluación Integral de Necesidades y analiza las áreas de mejora potencial. Los planes escolares se desarrollan con metas, pasos de acción y relaciones presupuestarias. Se discuten las políticas de participación de los padres y la familia. Este Comité también examinó los pactos de la escuela, los padres y los estudiantes para los cambios recomendados. Esta reunión tuvo lugar el 11 de agosto de 2021. La agenda está en la parte superior y las páginas de inicio de sesión están en la página 1.

Describa cómo los planes para toda la escuela estarán disponibles para los padres y el público en un formato comprensible y uniforme.

El plan de toda la escuela estará disponible para los padres en el sitio web de la escuela y la información se publicará en un boletín de otoño.

Identifique las estrategias de participación de los padres que la escuela utilizará para involucrar a los padres.

Consulte la Política de participación de los padres y la familia del distrito:

<https://policies.americanprep.org/chapter-a-apa-model/#1552300322496-6d50d0c8-a596>

Consulte la Política de participación de los padres de la escuela, que se encuentra en el Manual para padres y estudiantes:

[Parent-Student Handbooks - American Preparatory Schools](#)

7. Transición de programas para la primera infancia a programas de escuelas primarias locales (solo escuelas primarias)

ESEA 1114 (b) (1) (G)

Consulte el artículo n. ° 11 del Manual de monitoreo del Título I de Utah, Parte A

En las escuelas de programas de toda la escuela, hay evidencia clara de actividades de transición entre los programas de la primera infancia / el hogar y la escuela primaria local.

| | |
|--|---|
| Descripción de la comunicación | A diferencia de las escuelas públicas del vecindario, la población de kindergarten de West Valley 2 no se basa en límites geográficos. Los estudiantes entrantes provienen casi exclusivamente de familias con estudiantes actuales en los grados de primaria o secundaria. Las comunicaciones sobre registro, inmunizaciones, evaluaciones, etc. comienzan en la primavera del año anterior a través de nuestros boletines semanales y a través del contacto directo entre administradores / maestros con los padres que han indicado que les gustaría inscribir a su estudiante en West Valley 2. |
| Descripción de los esfuerzos de colaboración | Los padres de los estudiantes de kindergarten de American Prep que ingresan reciben un paquete de verano "KinderPrep" cuando asisten a la evaluación. Este paquete incluye habilidades para principiantes en las que trabajar, así como un enlace a recursos de video. |

| | |
|---|---|
| <p>Descripción de las actividades de transición</p> | <p>Cuando un estudiante está inscrito en WV2, se le da una serie de evaluaciones para ubicarlo en un nivel de instrucción que coincida con la comprensión del estudiante de esa materia. Si el estudiante lo aprueba con 80% de precisión o mejor, se le da una prueba de nivel superior. Las pruebas se seguirán administrando hasta que el estudiante no apruebe. Cuando el estudiante no aprueba, entonces sabemos qué nivel de instrucción es apropiado. Cuando no aprueban la prueba inicial con un 80% de precisión o más, se administra una prueba de menor dificultad hasta que el estudiante pasa una prueba con un 80% de precisión o más. Este proceso ocurre para la lectura y las matemáticas.</p> |
|---|---|

8. Decisiones sobre el uso de evaluaciones

ESEA 1114 (b) (1) (H)

Consulte el artículo n. ° 12 del Manual de monitoreo del Título I de Utah, Parte A

En los programas que abarcan toda la escuela, los maestros están incluidos en las decisiones relacionadas con el uso de evaluaciones.

| | |
|---|---|
| <p>¿Qué evaluaciones se utilizarán para medir el progreso de los estudiantes e informar la instrucción?</p> | <p>La evaluación estatal estandarizada administrada. Lectura Académica, SAT, Conocimientos básicos, Preparación para la universidad y evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.</p> |
| <p>Describa cómo se incluyó a los maestros en las decisiones sobre el uso de evaluaciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Los maestros en las reuniones semanales del equipo brindan retroalimentación sobre las evaluaciones ... qué evaluaciones deben usarse, cuándo deben tomarse, etc. ■ Los programas de lectura y matemáticas se evalúan cada 5 días. Hay evaluaciones bimensuales cada 2 semanas. |

9. Estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares de rendimiento académico.

ESEA 1114 (b) (1) (I)

Refiérase al artículo # 13 del Manual de Monitoreo de la Parte A del Título I de Utah.

En los programas de toda la escuela, existen procedimientos para garantizar que los estudiantes que experimentan dificultades para dominar cualquiera de los niveles avanzados o competentes de los estándares académicos reciban asistencia adicional oportuna.

| | |
|---|--|
| <p>¿Cómo identificará la escuela qué estudiantes experimentan dificultades para dominar los estándares académicos?</p> | <p>Cuando un estudiante está inscrito en West Valley 2, se le da una serie de evaluaciones para ubicarlo en un nivel de instrucción que coincida con la comprensión del estudiante de esa materia. Si el estudiante lo aprueba con 80% de precisión o mejor, se le da una prueba de nivel superior. Las pruebas se seguirán administrando hasta que el estudiante no apruebe. Cuando el estudiante no aprueba, entonces sabemos qué nivel de instrucción es apropiado. Cuando no aprueban la prueba inicial con un 80% de precisión o más, se administra una prueba de menor dificultad hasta que el estudiante pasa una prueba con un 80% de precisión o más. Este proceso ocurre para la lectura y las matemáticas.</p> |
| <p>¿Qué intervenciones proporcionará la escuela a los estudiantes que tengan dificultades para dominar los estándares académicos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Cada estudiante recibe instrucción básica a través de su maestro de salón. La instrucción intensiva y acelerada se enseña en grupos pequeños al nivel académico del estudiante en lectura, artes del lenguaje y matemáticas de acuerdo con las evaluaciones previas. ● Las evaluaciones semanales son rastreadas y monitoreadas por maestros, instructores y directores para garantizar el dominio. Los estudiantes que se están quedando atrás son identificados en las discusiones semanales de las reuniones del equipo. Se desarrolla un plan de acción para abordar las necesidades del estudiante. ● Durante las reuniones de seguimiento del equipo, se evalúa la eficacia de los planes de acción. Se pueden recomendar pruebas y cambios a nivel de grupo si un plan de acción no tiene éxito. ● Los niveles de los grupos académicos son fluidos. Los maestros, instructores, directores o padres pueden solicitar que se administre una prueba de nivel en cualquier momento si sospechan que una ubicación diferente puede ser más apropiada para un niño. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Se ofrecen clases extracurriculares para los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional. |
| ¿Cómo evaluará la escuela la efectividad de las intervenciones elegidas y hará los ajustes necesarios? | Los estudiantes reciben evaluaciones en lectura y matemáticas cada 5 a 14 días. El maestro registra los datos y cualquier estudiante que no apruebe una de estas evaluaciones frecuentes se registra en una tabla de progreso de la lección (LPC). El LPC registra qué estudiantes no dominan en la semana actual. Si el estudiante está en esta tabla durante 3 semanas seguidas, entonces se considera seriamente un cambio de grupo. El maestro también puede hacer recomendaciones para que se reevalúe a un estudiante en cualquier momento para un cambio de grupo superior. La administración vería los puntajes de las pruebas anteriores, los puntajes de las tareas y los reevaluaría si fuera necesario. Si un alumno aprueba una evaluación de fin de nivel, el alumno sale del grupo inmediatamente al siguiente grupo superior. |

10. Coordinación de presupuestos (fondos federales, estatales, locales)
 ESEA 1114 (b) (1) (J)
 (# 14 del Manual de monitoreo del Título I, Parte A)

En las escuelas con programas para toda la escuela, hay coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales.

| Fuente de financiación del programa | Año fiscal 21 Asignación | Año fiscal 22 Asignación | Describe cómo las fuentes de financiamiento apoyarán el plan escolar. |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Título IA | \$636,488 | \$717,580 | Posiciones que apoyan las metas / estrategias / pasos de acción del distrito y del campus anteriores, que incluyen: Coordinador de Título I, Coordinadores académicos, Personal académico de jornada extendida, Traducción, MTSS Paras, Desarrollo profesional, Entrenadores académicos, Maestros sustitutos, TI suplementario, |

| | | | |
|--|-------------|-----------------|--|
| | | | después de la escuela, maestros asistentes / instructores (matemáticas AAC, música, etc.), padres especialistas y maestros AP / CE. |
| Título IIA | \$103,814 | desconocida | Entrenamiento de maestros y / o entrenadores académicos |
| Título IIIA | \$97,852 | \$99,154 | Desarrollo profesional ELL, DISE e instrucción intensiva de inglés, apoyo del distrito |
| Edad escolar de IDEA | unknown | desconocida | Trabajadores sociales de SpEd y servicios de habla, terapia ocupacional y otros servicios contratados |
| En riesgo | \$296,476 | \$467,650 | Consejeros, Ambassador CDL y / o jornada académica extendida |
| Estudiantes acelerados (GT, AP, CE) | \$45,000 | desconocida | GT: Maestros e instructores que brindan clases de Saxon 8/7 y álgebra a estudiantes de quinto y sexto grado y / o maestros de AP / CE. |
| Alfabetización temprana | \$240,192 | \$273,298 | Paraprofesional ayuda con grupos de artes del lenguaje (sólo grados K-3) y plan de estudios de dominio de la lectura. |
| Intervención rápida | \$180,000 | \$180,000 | Jardín de infantes todo el día en West Valley |
| COVID ESSER II | \$2,105,654 | | Pérdida de aprendizaje, excelencia académica, SEL, entorno seguro, plan de estudios complementario, programas extracurriculares, etc. |
| COVID ARP | | \$4,732,096 | Pérdida de aprendizaje, excelencia académica, SEL, entorno seguro, plan de estudios complementario, programas extracurriculares, etc. |
| GEER I & GEER II | \$226,649 | \$91,367 | Programas extracurriculares en nuestros campus de Título IA |
| Título IVB | \$124,350 | \$93,262.50 | Programas extracurriculares en nuestros campus de Título IA |
| IGP | \$70,000 | \$70,000 | Programas extracurriculares en nuestros campus de Título IA |
| IGP-suplementario | \$59,615 | \$100,000 | Programas extracurriculares en nuestros campus de Título IA |

* Nota interna: los enlaces de investigación en este documento pueden no ser mantenidos por su fuente. Consulte la carpeta de Google "Biblioteca de investigación" de la APA para obtener copias de la investigación real o comuníquese con el coordinador del Título I de la APA para obtener material fuente adicional.

