

Plantilla de planificación escolar (SIP) título I de Utah

Parte A: Información general

Nombre de la escuela La Escuela Acelerada (WV2)

LEA Nombre American Preparatory Academy

Fecha: oct. 2020

Nombre	Título I Equipo de Planificación Escolar	Firmas (consulte el formulario de firma SIP)
Julie Rodriguez	WV2 Admin	
Cindy Lawrence	WV2 Admin	
Craig Peterson	WV2 Admin	
Matt Hymas	WV2 Admin	
Ann Martínez	WV2 Admin	
Lisa Brunson	Título I Director	
Katie Fuller	Apoyo distrital	
Courtney Allen	Personal – Profesor	
Taylor Christenson	Personal – Profesor	
Patti Hatton	Personal – Profesor	
Stephanie Stock	Personal – Profesor	
Ryan Thomas	Personal – Profesor	
Cassie Zizumbo	Personal – Instructor	
Derek McKee	Administrador después de la escuela	
Curtis Lee	Administrador después de la escuela	
Harmony Milham	Padre	
Jeff Maroney	Padre	
Mamta Singh	Padre	
Sara Metcalf	Padre	
Amie Jacobson	Padre	
Rodrigo Betancourth, Jr.	Estudiante	
Daniel Christenson	Estudiante	
Jenna Coleman	Estudiante	
Brittany Thompson	GEAR-UP	

Certifico que el desarrollo de este Plan del Programa Escolar Título I incluyó la participación significativa de las personas mencionadas anteriormente:

Título I Director: Lisa Brunson

Firma: _____

Director de la Escuela: Cindy Lawrence

Firma: _____

1. Evaluación integral de las necesidades (CNA)

ESEA 1114(b)(1)(A)

Consulte el punto 6 del Manual de Monitoreo de Utah Título I Parte A

Las escuelas de proyectos en toda la escuela han llevado a cabo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela, basada en la información sobre el desempeño de los niños en relación con el contenido estatal y los estándares de desempeño estudiantil (Currículo Básico del Estado de Utah). Las evaluaciones de las necesidades de calidad incluyen múltiples fuentes de datos. Algunos a considerar son:

Tendencias de los logros estudiantiles	✓	Enlace interno al (Evaluación integral de Necesidades; CNA) completo, para datos adicionales: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TrNSTfEfwmM869JP1KkepTqn9e0woxpZOdS61hgdzys/edit?usp=sharing
--	---	--

Student Category	K	1	2	3	4	5	6	Total
Student Count	85	90	88	93	125	128	129	1537
New Enrollment		9	4	5	28	14	6	352
New Enrollment %		10%	5%	5%	22%	11%	5%	23%
Attendance %	96.08%	97.01%	97.26%	97.16%	97.04%	97.10%	97.22%	95.6%
Female	41	42	52	42	65	60	67	790
Male	44	48	36	51	60	68	62	747
Hispanic/Latino	51	44	43	46	68	81	74	892
Hispanic/Latino %	60%	49%	49%	49%	54%	63%	57%	58%
American Indian	19	23	25	28	27	21	28	<5
Asian	0	0	0	0	0	0	0	148
African American/Black	<5	9	7	11	6	12	13	108
Pacific Islander	<5	9	8	<5	17	10	9	47
White	<5	<5	<5	<5	6	<5	<5	327
Multiracial	5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	27
Minority %	17.65%	25.56%	22.73%	20.43%	24.00%	20.31%	20.93%	21.6%
SPED	9	9	<5	5	9	16	16	134
SPED %	10.59%	10.00%	2.27%	5.38%	7.20%	12.50%	12.40%	8.9%
Economically Disadvantaged	55	49	45	47	69	84	71	870
Economically Disadvantaged %	64.71%	54.44%	51.14%	50.54%	55.20%	65.63%	55.04%	56.6%
English Learner	27	22	20	27	40	56	56	389
English Learner %	31.76%	24.44%	22.73%	29.03%	32.00%	43.75%	43.41%	25.3%

Student Category	7	8	9	10	11	12	CAMPUS K-12 Total
Student Count	216	206	170	123	97	83	1633
New Enrollment	58	36	21	6	2	3	192
New Enrollment %	27%	17%	12%	5%	2%	4%	12%
Attendance %	96.82%	96.17%	96.33%	96.86%	96.00%	96.34%	
Female	107	109	97	69	53	38	842
Male	109	97	73	54	44	45	791
Hispanic/Latino	125	136	112	77	68	60	985
Hispanic/Latino %	58%	66%	66%	63%	70%	72%	60%
American Indian	43	36	31	21	12	10	324
Asian	0	0	0	0	0	0	0
African American/Black	22	15	14	15	8	6	142
Pacific Islander	16	16	7	6	5	5	114
White	7	<5	<5	<5	<5	<5	43
Multiracial	<5	0	<5	<5	<5	0	25
Minority %	22.22%	16.50%	15.88%	20.33%	17.53%	15.66%	19.84%
SPED	20	13	16	10	11	<5	140
SPED %	9.26%	6.31%	9.41%	8.13%	11.34%	4.82%	8.57%
Economically Disadvantaged	138	119	86	70	55	42	930
Economically Disadvantaged %	63.89%	57.77%	50.59%	56.91%	56.70%	50.60%	56.95%
English Learner	85	62	34	34	16	9	488
English Learner %	39.35%	30.10%	20.00%	27.64%	16.49%	10.84%	29.88%

Puntuaciones DIBELS no disponibles

(Consulte Evaluación Integral de Necesidades (CNA) para obtener datos adicionales.)

Tasas de graduación (solo para escuelas secundarias)



El 91.4% de nuestros estudiantes de último año se graduaron.

Datos demográficos

Almuerzo gratuito/reducido: 57.0%
Minorías étnicas: 60.0%

	✓	Minorías raciales: 19.8% Estudiantes con discapacidades: 8.6% Estudiantes de Inglés (ELL): 29.9%																		
Clima escolar (incluidos los datos escolares seguros)	✓	Satisfacción de los padres: el 91% de los padres están satisfechos o muy satisfechos con el rendimiento general de la escuela. El 93.9% de los padres siente lo mismo por el currículo de la escuela, el 88.1% sobre la comunicación con los padres, el 93.5% sobre el programa académico general de APA y el 86.4% sobre la facilidad con la que pueden involucrarse con la escuela. El 95.2% de los padres recomendaría APA a buenos amigos (los datos de satisfacción de los padres son de 2020 EOY Encuestas de Padres incluidos en el CNA 2019-2020).																		
Patrones de toma de cursos (solo secundarios)	n/a	No aplicable																		
Cualificaciones de los profesores	✓	Altamente eficaz: 34 Eficaz: 43 Minimamente eficaz: 2 Ineficaz: 0 Total, de profesores: 79																		
Participación en las pruebas de ingreso a la universidad (solo en la escuela secundaria)	✓	2020 AP Exámenes aprobados (3 o superior): 51/124 tomados (41%) en 11 temas. 2020 ACT Puntuaciones medias <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Inglés</th> <th>Matemática</th> <th>Lectura</th> <th>Ciencia</th> <th>Compuesto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Puntuación de referencia lista para la universidad</td> <td>48.28%</td> <td>29.89%</td> <td>35.63%</td> <td>25.29%</td> <td>35.63%</td> </tr> <tr> <td>Puntuación media</td> <td>17.79%</td> <td>18.74%</td> <td>19.67%</td> <td>18.57%</td> <td>18.80%</td> </tr> </tbody> </table>		Inglés	Matemática	Lectura	Ciencia	Compuesto	Puntuación de referencia lista para la universidad	48.28%	29.89%	35.63%	25.29%	35.63%	Puntuación media	17.79%	18.74%	19.67%	18.57%	18.80%
	Inglés	Matemática	Lectura	Ciencia	Compuesto															
Puntuación de referencia lista para la universidad	48.28%	29.89%	35.63%	25.29%	35.63%															
Puntuación media	17.79%	18.74%	19.67%	18.57%	18.80%															

2. Evaluación integral de las necesidades

ESEA 1114(b)(1)(B)

Refiérase a artículos #7 y #15 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

Para escuelas aprobadas por la LEA para operar un programa de nivel escolar, estrategias de reforme requeridas están seleccionadas e implementadas.

Describe las estrategias y los pasos de acción que serán usados para mejorar el logro estudiantil. Use el formulario a siguiente para guiar el planeamiento. Por favor duplique el formulario como necesario para cada meta.

**Formulario de Metas y Estrategias de Reforme de Nivel Escolar
(Complete una pagina para cada meta.)**

Metas de Toda Escuela: Las metas deben estar directamente relacionadas con los resultados de la evaluación integral de necesidades y estar directamente vinculadas al Plan de estudios básico del estado de Utah. Los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y basados en tiempo. (SMART).	
Meta #1	Progrese a cada estudiante al menos un nivel de grado en materias básicas (lectura, artes del lenguaje, matemáticas y ciencia).
Estrategias	<p>Descripción: Establezca el nivel actual de rendimiento de cada estudiante en Lectura, Artes del Lenguaje y Matemáticas, y regístrelo en una base de datos</p> <p>Descripción: Utilice métodos de instrucción basados en la investigación y realice un seguimiento de los resultados de la evaluación cada semana</p> <p>Descripción: Asegúrese de que todos los maestros y paraprofesionales estén capacitados por expertos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la capacitación previa al servicio anual requerida</p> <p>Descripción: Asegurar la mejora continua de los maestros y paraprofesionales a través del coaching individual para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>Descripción: Los maestros recopilarán datos de rendimiento de cada estudiante semanalmente, evaluarán semanalmente y actualizarán los planes académicos según sea necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>Descripción: Proporcionar herramientas tecnológicas y soporte para la entrega constante del plan de estudios, la recopilación de datos y el análisis del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Descripción: Involucre a los padres en la instrucción de lectura de su estudiante de una manera consistente y significativa.</p> <p>Descripción: Proporcionar oportunidades para la mejora continua de los estudiantes durante los meses de verano</p> <p>Descripción: El Distrito planificará, supervisará y coordinará los esfuerzos escolares para implementar las Estrategias para asegurar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Descripción: Proporcione tiempo de instrucción adicional más allá de los requisitos del estado a través de días escolares más largos para todos los estudiantes, día académico extendido para estudiantes en riesgo y oportunidades extraescolares según lo permitan los fondos.</p>
Apoyo de la investigación con base científica	<p>Investigación basada en la ciencia que apoya los métodos de enseñanza y el currículo de artes del lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● http://www.spalding.org/index.php?tname=research ● https://www.shurley.com/?3f9b06c8f52a14bd1250a5df0769 ● http://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide.aspx?sid=3 ● http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.education-consumers.org%2FDI_Research.pdf&ei=tUNpU-_dC8qxyASX4oHYAg&usg=AFQjCNGAjlCtOWFv71MH86fXilkclp6HiQ&bvm=bv.66111022,d.aWw <p>Investigación basada en la ciencia que apoya los métodos de enseñanza de matemáticas y el plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.education-consumers.org%2FDI_Research.pdf&ei=tUNpU-_dC8qxyASX4oHYAg&usg=AFQjCNGAjlCtOWFv71MH86fXilkclp6HiQ&bvm=bv.66111022,d.aWw ● http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CD4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.hmhco.com%2F~%2Fmedia%2Fsites%2Fhome%2Feducation%2Fglobal%2Fpdf%2Fresources%2Fm

	athematics%2Felementary%2Fsaxon-math%2Ftheoretical-empirical-research-130205.pdf&ei=XqJqU_62B9C8oQTuloL4Cg&usg=AFQjCNGoT-tOIR4BtbOdilRj-kq7J9bZIQ&bvm=bv.66111022,d.cGU
Impacto esperado en las áreas académicas principales (¿como medirá el éxito anualmente?)	Se administra la evaluación estandarizada estatal. Las calificaciones de Conocimientos Básicos en Artes del Lenguaje alcanzarán o superarán el 75% anual. El 80% de los estudiantes de Secundaria que han estado con APA durante 3 años o más cumplirán con las evaluaciones de Exploración, Plan y ACT en al menos un área temática.
Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Cronología	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, Director Ejecutivo Cindy Lawrence, Director Administrativo Eryn Woolston, K-3 director de la Primaria Julie Rodriguez, 4-6 director de la Primaria Jake Winegar, director de la Escuela Secundaria Matt Hymas, Subdirector de La Escuela Secundaria Craig Peterson, director de la Escuela Secundaria Superior
Proceso de Evaluación (¿Cómo supervisará la escuela la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con este objetivo?)	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones en curso, evaluaciones de fin de año y una evaluación integral de las necesidades de fin de año.

Meta #2	Proporcionar oportunidades para que los estudiantes se vuelvan completos y educados en materias generales.
Estrategias	Descripción: Proporciona clases de música, arte, educación física e historia. Descripción: Proporcionar oportunidades de instrucción y servicio cívico, y talleres de profesionalismo, comunicación, toma de decisiones y otras capacitaciones sobre habilidades para la vida a través del programa Constructores/Embajadores.
Apoyo de la investigación con base científica	<ul style="list-style-type: none"> Informe resumido "The Socioemotional Benefits of the Arts: A New Mandate for Arts Education", abril de 2017. Investigación de Educación Cívica: https://www.ecs.org/research-reports/issues/
Impacto esperado en las áreas académicas principales	Se administra la evaluación estandarizada estatal. DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación Universitaria y Evaluaciones en el Programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se prevé que los puntajes de las pruebas demostrarán un mayor dominio que se alinea con nuestros objetivos escolares.

Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Cronología	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, Director Ejecutivo Cindy Lawrence, Director Administrativo Eryn Woolston, K-3 director de la Primaria Julie Rodriguez, 4-6 director de la Primaria Jake Winegar, director de la Escuela Secundaria Matt Hymas, Subdirector de La Escuela Secundaria Craig Peterson, director de la Escuela Secundaria Superior
Proceso de Evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones en curso, evaluaciones de fin de año y una evaluación integral de las necesidades de fin de año.

Meta #3	Asegúrese de que los estudiantes con necesidades especiales sean identificados y se les proporcionen los servicios adecuados
Estrategias	<p>Descripción: Proporcionar un entorno de aprendizaje menos restrictivo que satisfaga las necesidades de los estudiantes con IEP.</p> <p>Descripción: Brindar servicios específicos a estudiantes calificados de acuerdo con IDEA</p> <p>Descripción: Proporcionar un paraprofesional en cada aula de grados K-6 para brindar apoyo a los estudiantes en los IEP.</p> <p>Descripción: Proporcionar tiempo de instrucción adicional más allá de los requisitos estatales a través de días escolares más largos para todos los estudiantes, día académico extendido para estudiantes en riesgo y oportunidades después de la escuela según lo permitan los fondos.</p> <p>Descripción: Emplear a miembros del personal para monitorear el almuerzo, el viaje compartido, el patio de recreo y otras actividades para garantizar una supervisión adecuada, mejorar el aprendizaje socioemocional y la cultura estudiantil positiva.</p>
Apoyo de la investigación con base científica	<p>Investigación basada en la ciencia que apoya el programa de SPED:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● http://www.wrightslaw.com/info/lre.incls.rsrch.whitbread.htm ● http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDcQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.mheresearch.com%2Fassets%2Fproducts%2F1679091c5a880faf%2Fdi_special_ed_results.pdf&ei=FaJqU5eVNYfcoATp9YGoCg&usq=AFQjCNE92KRFz20kiIOWGote7dKEtR8NNbg&bvm=bv.66111022,d.cGU ● http://ies.ed.gov/ncee/wwc/interventionreport.aspx?sid=448 ● http://www.readingrockets.org/article/30676
Impacto esperado en las áreas académicas principales	Se administra la evaluación estandarizada estatal. DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación Universitaria y Evaluaciones en el Programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se prevé que los puntajes de las pruebas demostrarán un mayor dominio que se alinea con nuestros objetivos escolares.

Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Cronología	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, Director Ejecutivo Cindy Lawrence, Director Administrativo Eryn Woolston, K-3 director de la Primaria Julie Rodriguez, 4-6 director de la Primaria Jake Winegar, director de la Escuela Secundaria Matt Hymas, Subdirector de La Escuela Secundaria Craig Peterson, director de la Escuela Secundaria Superior
Proceso de Evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones en curso, evaluaciones de fin de año, IEP, informes SPED y una evaluación integral de las necesidades de fin de año.

Meta #4	Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje que son seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
Estrategias	<p>Descripción: Implementación del Programa de Constructores, con premios mensuales a los estudiantes en todos los grados.</p> <p>Descripción: Implementación del Programa Embajador en grados secundarios.</p> <p>Descripción: Distribuya y analice la encuesta de clima escolar anualmente.</p> <p>Descripción: Emplear a un miembro del personal para revisar el edificio, supervisar la seguridad, realizar simulacros de seguridad y ayudar con el control del tráfico.</p> <p>Descripción: Emplear a los miembros del personal para monitorear el almuerzo, el coche compartido, el patio de recreo y otras actividades para asegurar una supervisión adecuada, mejorar el aprendizaje socioemocional y la cultura positiva de los estudiantes.</p>
Apoyo de la investigación con base científica	<p>Investigación basada en la ciencia que apoya los programas de desarrollo de personajes y gestión del comportamiento de WV2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://ies.ed.gov/ncee/wwc/document.aspx?sid=23 • http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.safeandcivilschools.com%2Fresearch%2Freferences%2Fis-champs-evidence-based.pdf&ei=iptqU4jUGaSGyQGi5YCwCA&usg=AFQjCNH9eN1WxqclzKNUvvB86yZiO0Oaag&bvm=bv.66111022,d.aWc
Impacto esperado en las áreas académicas principales	Se administra la evaluación estandarizada estatal. DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación Universitaria y Evaluaciones en el Programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se prevé que los puntajes de las pruebas demostrarán un mayor dominio que se alinea con nuestros objetivos escolares.

Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Cronología	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, Director Ejecutivo Cindy Lawrence, Director Administrativo Eryn Woolston, K-3 director de la Primaria Julie Rodriguez, 4-6 director de la Primaria Jake Winegar, director de la Escuela Secundaria Matt Hymas, Subdirector de La Escuela Secundaria Craig Peterson, director de la Escuela Secundaria Superior
Proceso de Evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, informes de intervención de comportamiento, informes de operaciones e informes de educación de personajes.

Meta #5	Asegúrese de que los estudiantes de aprendizaje de inglés (English Language Learner, ELL) sean identificados y se les proporcione la instrucción de inglés adecuada.
Estrategias	Descripción: Las evaluaciones de detección se administrarán a los estudiantes. Descripción: A los estudiantes de ELL se les darán evaluaciones formativas y los datos serán recogidos e informados anualmente.
Apoyo de la investigación con base científica	Uso de la Instrucción de Lectura basada en evidencia y para grupos pequeños para estudiantes de inglés en grados elementales: Intervención de nivel secundario <ul style="list-style-type: none"> • https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2307/30035561
Impacto esperado en las áreas académicas principales	Se administra la evaluación estandarizada estatal. DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación Universitaria y Evaluaciones en el Programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se prevé que los puntajes de las pruebas demostrarán un mayor dominio que se alinea con nuestros objetivos escolares.
Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Cronología	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, Director Ejecutivo Cindy Lawrence, Director Administrativo Jen Walstad, Director Académico Ejecutivo Eryn Woolston, K-3 director de la Primaria Julie Rodriguez, 4-6 director de la Primaria Jake Winegar, director de la Escuela Secundaria Matt Hymas, Subdirector de La Escuela Secundaria Craig Peterson, director de la Escuela Secundaria Superior

Proceso de Evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, participación del FSO, encuestas de padres, registros de voluntarios, cumplimiento del Plan de Aprendizaje y otros registros que demuestren la participación de los padres. La participación de los padres se evaluará en la evaluación integral de las necesidades de fin de año.
-----------------------	---

Meta #6	Proporcionar una comunicación efectiva de los padres y oportunidades para la participación de los padres.
Estrategias	<p>Descripción: Se cumplirán todos los requisitos de notificación de los padres, consulta y otros requisitos.</p> <p>Descripción: Proporcione a los padres información al menos anualmente sobre los programas de Título, los logros escolares y estudiantiles, las calificaciones de los maestros y el Plan de Mejora Escolar.</p> <p>Descripción: Durante una reunión anual de las partes interesadas, se invitará a los miembros de asesoramiento de los padres a evaluar las necesidades de la escuela y colaborar en el Plan de Mejoramiento Escolar, la política escrita de Participación de los Padres y Familias, y los pactos de padres y estudiantes.</p> <p>Descripción: Aliente a los padres voluntarios durante las actividades escolares y extraescolares.</p> <p>Descripción: Proporcionar herramientas tecnológicas y apoyo para proporcionar una comunicación efectiva entre la escuela y los padres.</p> <p>Descripción: Los informes de progreso se actualizarán continuamente y estarán disponibles para los padres de acuerdo con las políticas de comunicación académica de APA.</p> <p>Descripción: Proporcionar capacitación a los padres para ayudarles a lograr el éxito de los estudiantes.</p>
Apoyo de la investigación con base científica	<p>Investigación basada en la ciencia apoyando las políticas y prácticas de participación de los padres de WV2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.nea.org/tools/17360.htm
Impacto esperado en las áreas académicas principales	Se administra la evaluación estandarizada estatal. DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación Universitaria y Evaluaciones en el Programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se prevé que los puntajes de las pruebas demostrarán un mayor dominio que se alinea con nuestros objetivos escolares.
Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Cronología	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	<p>Carolyn Sharette, Director Ejecutivo</p> <p>Cindy Lawrence, Director Administrativo</p> <p>Eryn Woolston, K-3 director de la Primaria</p> <p>Julie Rodriguez, 4-6 director de la Primaria</p> <p>Jake Winegar, director de la Escuela Secundaria</p> <p>Matt Hymas, Subdirector de La Escuela Secundaria</p> <p>Craig Peterson, director de la Escuela Secundaria Superior</p>
Proceso de Evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, participación del FSO, encuestas de padres, registros de voluntarios, cumplimiento del Plan de

	Aprendizaje y otros registros que demuestren la participación de los padres. La participación de los padres se evaluará en la evaluación integral de las necesidades de fin de año.
Objetivos Escolares Adicionales 2020-21	
<p>Objetivo #1: Alfabetización temprana - Para el 31 de mayo de 2021, los maestros de 1er grado subirán el 45% de los estudiantes de 1er grado, y los maestros de 2o grado subirán el 18% de los estudiantes de 2o grado que menúmeno en la categoría muy por debajo en los exámenes compuestos de Acadience Reading de BOY a EOY.</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar intervenciones específicas y basadas en evidencia basadas en la supervisión del progreso. 2. Proporcionar reuniones de equipo específicas para planificar la intervención de los estudiantes y participar en el desarrollo profesional en estrategias de intervención. 3. Ofrezca más de 20 minutos de apoyo académico extendido, individualizado, mentoreado para estudiantes que anoten a continuación y muy por debajo del punto de referencia. 4. Programa mentor para estudiantes intensivos y estratégicos de 1o y 2o grado en AED, y muy bajos estudiantes de 3er grado en DEA.
<p>Puntuación #2: Elevar las puntuaciones básicas de conocimientos de 2018 en todas las asignaturas en un promedio de 10% para la primavera de 2020.</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El administrador y los profesores colaborarán para crear planes individualizados de dominio y reseñas.
<p>Objetivo #3: Los maestros secundarios actualizarán las calificaciones en Skyward cada semana para el viernes antes de salir del campus, de acuerdo con la política del Manual del personal de APA.</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la capacitación de los maestros y las expectativas para la puntualidad de la calificación de la asignación de estudiantes y al menos la carga semanal de esas calificaciones en Skyward.
<p>Objetivo #4: Mejorar las puntuaciones de ACT en todas las áreas temáticas.</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica dirigida en la gestión del tiempo de prueba en todos los temas.

<p>Objetivo #5: Aumentar la eficacia del profesor secundario.</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar al menos dos visitas de coaching de administración al año por maestro (una por semestre).
<p>Objetivo #6: Dar mayor enfoque y atención a los estudiantes de inglés para asegurar que los estudiantes de WV2 no se identifiquen para la ETI en este grupo de estudiantes durante dos años consecutivos (por encima del 5% más bajo de los estudiantes de ELL en el estado).</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenciones para que los estudiantes de primaria cierren las brechas de logros, incluyendo: <ol style="list-style-type: none"> a. Día Extendido Académico con instrucción de doble dosis y oportunidades de lectura entre pares b. Apoyo a la tarea después de la escuela en las escuelas de Título I c. Clases intensivas de matemáticas, ortografía y lectura para acelerar el aprendizaje, Día Académico Extendido con instrucción de dosis doble y oportunidades de lectura entre pares, d. Kindergarten todo el día en las escuelas de Título I 2. Día Académico Extendido con instrucción de doble dosis y oportunidades de lectura entre pares. Además de lo anterior, <ol style="list-style-type: none"> a. Cursos intensivos de adquisición de inglés (DISE)
<p>Objetivo #7: Mejora para la Meta de Estudiantes Acelerados (AP): Aumentar la participación de los estudiantes de EL en los programas AP para ser más representativos de nuestra población estudiantil de EL.</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar a la venta las noches de orientación para padres del campus organizadas en nuestras escuelas secundarias que permitan a todas las familias, ELL y otros, la oportunidad de asistir a su campus actual. Esta noche de padres se presenta en inglés y español en nuestros campus de alta ELL. 2. Llegar a familias clasificadas como ELL cuyos estudiantes han demostrado interés en las clases de AP y ayudarles a entender sus opciones.
<p>Objetivo #8: Meta de Mejora para Estudiantes Acelerados (GT): Aumentar la participación de los estudiantes hispanos Cursos GT para ser más representativos de nuestra población estudiantil hispana.</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenciones para que los estudiantes de la Primaria cierren las brechas de logros, incluyendo: <ol style="list-style-type: none"> a. Día Académico Extendido con instrucción de doble dosis y oportunidades de lectura entre pares b. Apoyo a la tarea después de la escuela en las escuelas de Título I c. Clases intensivas de pequeñas clases, matemáticas, ortografía y lectura para acelerar el aprendizaje, Día Académico Extendido con instrucción de doble dosis y oportunidades de lectura entre pares, d. Jardín de infantes todo el día en las escuelas de Título I 2. Día Académico Extendido con instrucción de dosis dobles y oportunidades de lectura entre pares. Además de lo anterior, <ol style="list-style-type: none"> a. Cursos intensivos de adquisición de inglés (DISE) 3. Capacitación de los padres sobre las opciones de GT <ol style="list-style-type: none"> a. Incluya información sobre los cursos de GT en las reuniones de inscripción y explique cómo realizamos las evaluaciones y cómo los estudiantes pueden avanzar a cursos más rigurosos. b. Invite a los maestros a abogar por su alumno si tienen preguntas o creen que su alumno no está colocado de manera óptima. <p>Los estudiantes de GT en APA se definen como estudiantes de 5o a 6o grado inscritos en grupos basados en logros donde estudian currículo de mayor profundidad, complejidad y rigor, incluyendo: Artes del Lenguaje: LBDI 6 & 7 clases; Matemáticas: Sajonia 8/7 y Álgebra Sajonia 1; y Estudio Avanzado de Idiomas - Raíces Latinas & Lingüística.</p>

<p>Objetivo #9: Mejora para estudiantes en riesgo: Proporcione intervenciones a estudiantes de 7o a 12o grado identificados como en riesgo o críticamente en riesgo de abandonar la escuela antes de graduarse dentro de los indicadores clave definidos por nuestra junta de gobierno (falta de calificaciones, dominio de las evaluaciones estandarizadas, asistencia a la escuela y comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las intervenciones que promueven el éxito académico incluyen: <ol style="list-style-type: none"> a. SEOP/CCRs con estudiantes en riesgo b. Actividades de desarrollo de caracteres c. Academia académica para estudiantes de 7o grado 2. Los consejeros escolares desarrollarán planes individualizados con estudiantes de riesgo crítico con administradores, consejeros o administradores de casos SPED. Además de 9.1 intervenciones, esos planes pueden incluir: <ol style="list-style-type: none"> a. Chequeos con administradores, consejeros o administradores de casos SPED. b. Intervenciones de los padres c. Paquetes de recuperación de crédito d. Asistencia para la tarea de la tarea después de la escuela
<p>Objetivo #10: Aumentar la participación y la participación de los padres</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar y comunicar oportunidades de voluntariado con mayor claridad. 2. Comunicar plazos y fechas importantes. Consíguelos en el boletín de noticias temprano y repetir carreras. Leslie Park para eventos de embajador, Mitch para deportes, Lizzy para consejería, Robin y Vic para Primaria, y Nicole para Secundaria. 3. Entrenar secretarias para no poner teléfonos en "No molestar" o en tonos bajos. 4. Aumentar la participación de los padres en la encuesta anual de padres. Establezca el estándar de que la encuesta forma parte del proceso de reinscripción.
<p>Partes Responsables</p>	<p>Carolyn Sharette, Director Ejecutivo Cindy Lawrence, Director Administrativo Jen Walstad, Director Académico Ejecutivo Eryn Woolston, K-3 director de la Primaria Julie Rodriguez, 4-6 director de la Primaria Jake Winegar, director de la Escuela Secundaria Matt Hymas, Subdirector de La Escuela Secundaria Craig Peterson, director de la Escuela Secundaria Superior</p>

3. Instrucción de Maestros Altamente Calificados

ESEA 1114 (b)(1)(C)

Refiérase a artículos #8 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

En las escuelas del programa en toda la escuela, la instrucción debe ser proporcionada por personal altamente calificado. Enumere al personal de este formulario o descargue una copia del Informe de Maestros Altamente Calificados de CACTUS.

2019-20 Informe NCLB CACTUS + Licencias Estatales:

person_id	first_name	last_name	core_short_desc	nclb HQ	Licensed	assignment_percent	fte	school
718902	Rodrigo	Betancourth	Advanced Orchestra (Orchestra III)	N	LOA	0.2	1	APA - Accelerated School
718902	Rodrigo	Betancourth	Beginning Orchestra (Orchestra I)	N	LOA	0.4	1	APA - Accelerated School
718902	Rodrigo	Betancourth	Intermediate Orchestra (Orchestra II)	N	LOA	0.4	1	APA - Accelerated School
98909	Camille	Brady	Music (K-6)	N	N/A	1	1	APA - Accelerated School
683301	Laurel	Cahoon	3D Design/ Fine Crafts I	Y		0.14	1	APA - Accelerated School
683301	Laurel	Cahoon	Art Foundations I	Y		0.43	1	APA - Accelerated School
683301	Laurel	Cahoon	Drawing I	Y		0.29	1	APA - Accelerated School
708852	David	D'agostini	Theatre Foundations I	Y		0.33	1	APA - Accelerated School
708852	David	D'agostini	Theatre Foundations III	Y		0.17	1	APA - Accelerated School
583034	Sara	Marchetti	Band II - Large ensemble	Y		0.2	1	APA - Accelerated School
583034	Sara	Marchetti	Band I - Large ensemble	Y		0.6	1	APA - Accelerated School
583034	Sara	Marchetti	Band III - Large ensemble	Y		0.2	1	APA - Accelerated School
696779	Rachel	Neil	Dance II A	N	APT	0.14	1	APA - Accelerated School
696779	Rachel	Neil	Dance Company	N	APT	0.43	1	APA - Accelerated School
696779	Rachel	Neil	Ballroom Dance Company	N	APT	0.29	1	APA - Accelerated School
696779	Rachel	Neil	Dance I A	N	APT	0.14	1	APA - Accelerated School
543533	Nancy	Patterson	Art Foundations I	Y		1	1	APA - Accelerated School

709477	Jason	Robison	Chorus III - Mixed	Y		0.14	0.272	APA - Accelerated School
709477	Jason	Robison	Chorus II - Mixed	Y		0.14	0.272	APA - Accelerated School
709477	Jason	Robison	Chorus I - TB	Y		0.14	0.272	APA - Accelerated School
709477	Jason	Robison	Chorus II - Small Ensemble	Y		0.14	0.272	APA - Accelerated School
709477	Jason	Robison	Chorus I - Mixed	Y		0.3	0.272	APA - Accelerated School
717208	Michael	Romney	Social Dance Ballroom 1	N	ARL.	0.14	0.617	APA - Accelerated School
717208	Michael	Romney	Social Dance Ballroom 1	N	ARL.	0.14	0.383	APA - Accelerated School
717208	Michael	Romney	Ballroom Dance Company	N	ARL.	0.3	0.383	APA - Accelerated School
717208	Michael	Romney	Ballroom Dance Company	N	ARL.	0.3	0.617	APA - Accelerated School
746027	Jairo	Velazquez	Band I - Large ensemble	N	N/A	0.6	1	APA - Accelerated School
746027	Jairo	Velazquez	Band III - Large ensemble	N	N/A	0.2	1	APA - Accelerated School
746027	Jairo	Velazquez	Band II - Large ensemble	N	N/A	0.2	1	APA - Accelerated School
709775	Cassandra	Ball	Latin first year- Honors	Y		0.43	1	APA - Accelerated School
709775	Cassandra	Ball	Latin - First year	Y		0.43	1	APA - Accelerated School
690070	Travis	Coleman	Latin first year- Honors	Y		0.29	1	APA - Accelerated School
690070	Travis	Coleman	Latin - First year	Y		0.57	1	APA - Accelerated School
569665	Bryan	Golsan	A.P. Latin - Literature	Y		0.17	1	APA - Accelerated School
569665	Bryan	Golsan	Latin Second Year- Honors	Y		0.17	1	APA - Accelerated School
569665	Bryan	Golsan	Latin first year- Honors	Y		0.17	1	APA - Accelerated School
569665	Bryan	Golsan	Latin third year- Honors	Y		0.32	1	APA - Accelerated School
733889	John	Martin	Latin - First year	Y		0.43	1	APA - Accelerated School
733889	John	Martin	Latin first year- Honors	Y		0.43	1	APA - Accelerated School

584215	Meaghan	Nielson	Latin Second Year- Honors	Y		0.72	1	APA - Accelerated School
584215	Meaghan	Nielson	Latin first year- Honors	Y		0.14	1	APA - Accelerated School
584215	Meaghan	Nielson	Latin - First year	Y		0.14	1	APA - Accelerated School
691533	Sarah	Baum	Language Arts 8 Honors	Y		0.86	0.506	APA - Accelerated School
711230	Michael	Christenson	Language Arts 7 Honors	Y		0.57	1	APA - Accelerated School
708852	David	D'agostini	Language Arts 8	N	APT	0.17	1	APA - Accelerated School
748887	Rachel	Jones	Language Arts 8 Honors	N	LOA	0.86	0.374	APA - Accelerated School
734614	Ana	Katz	Language Arts 9 Honors	Y		0.29	1	APA - Accelerated School
734614	Ana	Katz	Language Arts 8 Honors	Y		0.57	1	APA - Accelerated School
689001	Brittney	Kempema	Language Arts 12	Y		0.43	1	APA - Accelerated School
689001	Brittney	Kempema	Language Arts 10 Honors	Y		0.43	1	APA - Accelerated School
663387	William	McKelvey	A.P. English Language	Y		0.17	1	APA - Accelerated School
745211	Justine	Screws	Language Arts 8 Honors	N	APT	0.29	1	APA - Accelerated School
745211	Justine	Screws	Language Arts 7 Honors	N	APT	0.57	1	APA - Accelerated School
692146	Phillip	Smith	Language Arts 9 Honors	Y		0.72	1	APA - Accelerated School
692146	Phillip	Smith	Language Arts 10 Honors	Y		0.14	1	APA - Accelerated School
503152	Jeffrey	Sorensen	Language Arts 11 Honors	Y		0.66	1	APA - Accelerated School
503152	Jeffrey	Sorensen	A.P. Literature & Composition	Y		0.17	1	APA - Accelerated School
483024	Katie	Blackburn	Secondary Mathematics II	Y		0.43	1	APA - Accelerated School
483024	Katie	Blackburn	Secondary Mathematics I	Y		0.14	1	APA - Accelerated School
483024	Katie	Blackburn	Secondary Mathematics II- Honors	Y		0.29	1	APA - Accelerated School
690019	Tanner	Grossman	Secondary Mathematics III- Honors	Y		0.33	1	APA - Accelerated School

690019	Tanner	Grossman	Secondary Mathematics I	Y		0.33	1	APA - Accelerated School
690019	Tanner	Grossman	A.P. Calculus (BC) (10-12)	Y		0.17	1	APA - Accelerated School
574979	Patricia	Hatton	Secondary Mathematics I	Y		0.14	1	APA - Accelerated School
574979	Patricia	Hatton	Secondary Mathematics I-Honors	Y		0.14	1	APA - Accelerated School
574979	Patricia	Hatton	8th Grade Mathematics-Honors	Y		0.29	1	APA - Accelerated School
717524	Daisy	Herpin	7th Grade Mathematics	N	LOA	1	0.378	APA - Accelerated School
733386	Taylor	Jacobs	8th Grade Mathematics-Honors	Y		0.28	1	APA - Accelerated School
733386	Taylor	Jacobs	7th Grade Mathematics	Y		0.29	1	APA - Accelerated School
733386	Taylor	Jacobs	8th Grade Mathematics	Y		0.29	1	APA - Accelerated School
734823	Makhzoodha	Khaleel	Secondary Mathematics I-Honors	N	LOA	0.14	1	APA - Accelerated School
734823	Makhzoodha	Khaleel	Secondary Mathematics I	N	LOA	0.72	1	APA - Accelerated School
696780	Samantha	Lee	Secondary Mathematics III- Honors	Y		0.14	1	APA - Accelerated School
696780	Samantha	Lee	Secondary Mathematics II	Y		0.43	1	APA - Accelerated School
696780	Samantha	Lee	Secondary Mathematics II- Honors	Y		0.29	1	APA - Accelerated School
570419	Tyler	Oliphant	Secondary Mathematics I	N	LOA	0.38	1	APA - Accelerated School
570419	Tyler	Oliphant	7th Grade Mathematics	Y		0.62	1	APA - Accelerated School
712529	Brianne	Peterson	Secondary Mathematics I-Honors	N	LOA	0.15	1	APA - Accelerated School
712529	Brianne	Peterson	Secondary Mathematics I	N	LOA	0.71	1	APA - Accelerated School
674510	Bridget	Sullivan	Secondary Mathematics I	Y		0.43	1	APA - Accelerated School
674510	Bridget	Sullivan	Secondary Mathematics I-Honors	Y		0.14	1	APA - Accelerated School
714144	Sarah	Tripp	8th Grade Mathematics	Y		0.13	1	APA - Accelerated School
714144	Sarah	Tripp	8th Grade Mathematics-Honors	Y		0.37	1	APA - Accelerated School

714144	Sarah	Tripp	7th Grade Mathematics	Y		0.37	1	APA - Accelerated School
714225	Taylor	Christenson	Integrated Science (Grade 8)	N	APT	0.57	1	APA - Accelerated School
714225	Taylor	Christenson	Integrated Science (Grade 7)	N	APT	0.29	1	APA - Accelerated School
583556	Ryan	Dain	Chemistry with Lab	Y		0.66	1	APA - Accelerated School
583556	Ryan	Dain	A.P. Chemistry	Y		0.17	1	APA - Accelerated School
708142	Kendal	Hess	Integrated Science (Grade 7)	Y		0.86	1	APA - Accelerated School
722207	Curtis	Houston	Physics (9-12)	Y		0.66	1	APA - Accelerated School
722207	Curtis	Houston	A.P. Physics 1: Algebra Based	Y		0.17	1	APA - Accelerated School
734387	Rashell	McLennan	Biology	N	Level 1	0.86	1	APA - Accelerated School
746380	Amberlyn	Peterson	Chemistry with Lab	N	LOA	0.5	1	APA - Accelerated School
746380	Amberlyn	Peterson	Physics (9-12)	N	LOA	0.25	1	APA - Accelerated School
584239	Dipika	Sharma	Biology	Y		0.66	0.539	APA - Accelerated School
584239	Dipika	Sharma	A.P. Biology	Y		0.17	0.539	APA - Accelerated School
710685	Tiara	Sondgeroth	Integrated Science (Grade 8)	Y		0.66	1	APA - Accelerated School
710685	Tiara	Sondgeroth	A.P. Biology	Y		0.17	1	APA - Accelerated School
694836	Matthew	Ence	A.P. Human Geography	Y		0.33	1	APA - Accelerated School
694836	Matthew	Ence	World Geography - Honors	Y		0.5	1	APA - Accelerated School
694836	Matthew	Ence	U.S. History II - Honors	Y		0.17	1	APA - Accelerated School
553523	Michael	Martling	Utah Studies - Honors	Y		0.57	1	APA - Accelerated School
553523	Michael	Martling	U.S. History I - Honors	Y		0.29	1	APA - Accelerated School
689586	David	Neil	A.P. European History	Y		0.17	1	APA - Accelerated School
689586	David	Neil	World History - Honors	Y		0.66	1	APA - Accelerated School

585490	Leighann	Nunez	Utah Studies - Honors	Y		0.57	1	APA - Accelerated School
585490	Leighann	Nunez	U.S. History I - Honors	Y		0.29	1	APA - Accelerated School
710912	Patrick	Powers	U.S. History I - Honors	Y		0.43	1	APA - Accelerated School
710912	Patrick	Powers	World Geography - Honors	Y		0.57	1	APA - Accelerated School
568778	James	Thomas	United States Government and Citizenship	Y		0.33	1	APA - Accelerated School
568778	James	Thomas	A.P. US Government & Politics	Y		0.33	1	APA - Accelerated School
568778	James	Thomas	A.P. United States History	Y		0.17	1	APA - Accelerated School
695263	Courtney	Allen	Grade 2	Y		1	1	APA - Accelerated School
690456	Emilee	Barker	Grade 4	N	LOA	1	1	APA - Accelerated School
656884	Kayla	Best	Grade 6	Y		1	1	APA - Accelerated School
746148	Marissa	Brown	Kindergarten	N	LOA	1	1	APA - Accelerated School
718392	Tiffanie	Brown	Kindergarten	N	LOA	1	1	APA - Accelerated School
687296	Michelle	Chacon	Grade 6	Y		1	1	APA - Accelerated School
714047	Mikele	Crandall	Grade 1	Y		1	1	APA - Accelerated School
708782	Britaini	Delbo	Grade 3	Y		1	1	APA - Accelerated School
686698	Catherine	Hancock	Grade 6	Y		1	1	APA - Accelerated School
631601	Amie	Hathaway	Grade 4	Y		1	1	APA - Accelerated School
720405	Laura	Johnson	Grade 6	N	LOA	1	1	APA - Accelerated School
692742	Emily	Munoz	Grade 4	Y		1	1	APA - Accelerated School
571564	Ashley	Nash	Grade 3	Y		1	1	APA - Accelerated School
564689	Aimee	Peterson	Grade 2	Y		1	1	APA - Accelerated School
552934	Lynzi	Rojas	Grade 1	Y		1	1	APA - Accelerated School

679782	Tawni	Romero	Grade 3	N	LOA	1	1	APA - Accelerated School
708218	Treyele	Rowe	Grade 5	Y		1	1	APA - Accelerated School
563488	Shannon	Sinclair	Grade 1	Y		1	1	APA - Accelerated School
716996	Melissa	Smith	Grade 4	Y		1	1	APA - Accelerated School
575912	Amy	Sommer	Kindergarten	Y		1	1	APA - Accelerated School
710762	Stephanie	Stock	Grade 5	Y		1	1	APA - Accelerated School
628400	Cassandra	Torres	Grade 5	Y		1	1	APA - Accelerated School
722407	Naomi	Valdez	Grade 5	N	LOA	1	1	APA - Accelerated School
710095	Cassity	Zizumbo	Grade 2	N	ARL	1	1	APA - Accelerated School
177527	Anna	Reynolds	Grade 1 - SPED	Y		1	1	APA - Accelerated School

4. Plan de Desarrollo Profesional

ESEA 1114 (b)(1)(D)

Refiérase a artículos #9 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

Describa el desarrollo profesional necesario para apoyar las estrategias. El equipo debe incluir estrategias para asegurar que todos los estudiantes sean enseñados por maestros altamente calificados.

Desarrollo Profesional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación previa al servicio (hasta 80 horas) en temas como CHAMPS, Instrucción Directa, Ortografía De Spalding, Wordly Wise, Matemáticas de Cohetes, Políticas y Procedimientos, Licencias y Procedimientos para Maestros, Plan de Mejora Escolar, Instrucción basada en datos, etc. 2. Evaluaciones individuales "tempranas y a menudo": Nuestros nuevos maestros comienzan en un nivel codificado por color y se espera que continúen subiendo en niveles a lo largo del año a medida que dominen las técnicas para alcanzar el nivel de color "altamente efectivo" al final del año. 3. Entrenadores: Nuestros nuevos maestros reciben al menos apoyo de coaching bimensual. Los entrenadores identifican maestrías y deficiencias docentes y modelan estrategias y técnicas efectivas. 4. Asignación de un maestro-mentor altamente efectivo y un mentor de nivel de grado en todo el distrito. 5. Reuniones semanales del equipo y capacitaciones con los directores de la escuela para revisar los problemas, preocupaciones y necesidades de los estudiantes. 6. Reuniones mensuales entre los campus para todos los niveles de grado. 7. 4-5 días de Desarrollo Profesional se proporciona durante el año escolar para apuntar a las deficiencias comunes identificadas por nuestros administradores, maestros y entrenadores.
Apoyo de la investigación científicamente	<p>Investigación basada en la ciencia que apoya el desarrollo profesional de West Valley 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● http://nationalequityproject.org/research/research-coaching-as-an-education-reform-strategy ● http://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide.aspx?sid=12 ● http://www.edutopia.org/teacher-development-research-annotated-bibliography#ingersoll
Impacto esperado en las áreas académicas básicas	<p>La evaluación estandarizada estatal administrada. DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación Universitaria y Evaluaciones en el Programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se prevé que los puntajes de las pruebas demostrarán un mayor dominio que se alinea con nuestros objetivos escolares.</p>
Fuentes de presupuesto y financiación	<p>Título y por alumno fondos estatales</p>
Cronología	<p>Pre-servicio y seguimiento: Dos semanas en agosto PD adicional en octubre y enero Post-servicio:</p>

	<p>Cuatro días en junio</p> <p>POW-WOWs semanales:</p> <p>Miércoles durante 1 hora (Elemental)</p> <p>Jueves por 1 hora (Secundario)</p> <p>Reuniones mensuales del equipo distrital:</p> <p>Primer miércoles (Elemental)</p> <p>Primer jueves (secundario)</p> <p>Entrenamiento continuo y capacitación de profesores y mentores</p>
Partes Responsables	<p>Carolyn Sharette, Director Ejecutivo</p> <p>Cindy Lawrence, Director Administrativo</p> <p>Jen Walstad, Director Académico Ejecutivo</p> <p>Eryn Woolston, K-3 director de la Primaria</p> <p>Julie Rodriguez, 4-6 director de la Primaria</p> <p>Jake Winegar, director de la Escuela Secundaria</p> <p>Matt Hymas, Subdirector de La Escuela Secundaria</p> <p>Craig Peterson, director de la Escuela Secundaria Superior</p>
Evaluación (¿Cómo se medirá el éxito?)	<p>Evaluaciones sumativas por administradores</p> <p>Datos de Logro Estudiantil desglosados por el maestro</p> <p>Anual y Longitudinal (año tras año)</p> <p>Resultados de la Encuesta de Padres desglosados por el maestro</p>

5. Reclutamiento y Retención de Maestros Altamente Calificados

ESEA 1114(b)(1)(E)

Refiérase a artículos #10 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

Las estrategias se implementan para atraer, reclutar y retener maestros altamente calificados en escuelas de alta necesidad.

Describir estrategias, políticas e incentivos para reclutar y retener maestros.

- American Preparatory Academy recluta activamente maestros a través de ferias de empleo, anuncios públicos, entrevistas, salarios competitivos, beneficios y bonos.
- Los candidatos se examinan utilizando los requisitos de la sede central.
- Si un candidato es seleccionado para un puesto de enseñanza que aún no es sede, ese candidato se reunirá con la administración para diseñar un plan individualizado para el Progreso Profesional de la Sede.
- La administración apoya a los maestros con instructores, asistencia SPED, capacitación, un plan curricular organizado, reuniones semanales, etc.
- Cuando el presupuesto lo permite, los premios al mérito se otorgan a los maestros altamente efectivos que regresan al año siguiente.

6. Participación de los padres

ESEA 1114 (b)(2)(B)ii

ESEA 1114(b)(2)(B) iv

Refiérase a artículos #16 y #17 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

Por favor, responda lo siguiente y adjunte la documentación según sea necesario.

Describa los procesos utilizados para involucrar a los padres en el desarrollo del proceso de planificación en toda la escuela. Adjuntar copias de las comunicaciones que fueron enviadas por correo o enviadas a casa, agenda con firmas de rollo, avisos de reunión, actas de reunión, etc.

Los administradores de American Preparatory invitan anualmente a un personal selecto y a los padres de cada escuela a participar en una Reunión de Planificación Escolar. Este Comité examina la Evaluación Integral de Necesidades y analiza las áreas de mejora potencial. Los Planes Escolares se desarrollan con metas, pasos de acción y relaciones presupuestarias. Se discuten las políticas de participación de los padres y la familia. Los Pactos Escolares, Padres y Estudiantes también son examinados por este Comité para los cambios recomendados. Esta reunión tuvo lugar el 30 de julio de 2020. La agenda está a continuación y las páginas de inicio de sesión están en la página 1.



AGENDA

School Improvement Stakeholder Planning Meeting

American Preparatory Academy-WV2

Date: 07/30/2020 11:30 a.m.

- I. Welcome and Introductions
- II. Definitions and Acronyms
- III. Parent Involvement Policy
- IV. Reading Achievement Plan (Early Literacy Plan)
- V. LEA Plan: Goals and Action Steps
 - a. Progress each student at least one grade level in reading, language arts, and mathematics each year.
 - b. Ensure students with special needs are identified and provided with appropriate services.
 - c. All students will be educated in learning environments that are safe, drug-free, and conducive to learning.
 - d. Ensure ELL students are identified and provided with appropriate English instruction.
 - e. Provide effective parental communication and opportunities for parent involvement
- VI. School Strategies: Specific to the 2018-19 Comprehensive Needs Assessment
 - a. Demographics data
 - b. Enrollment and Attendance
 - c. Assessment data
 - d. Parent Survey
 - e. Afterschool Programs
 - f. GEAR UP
 - g. SIP Goals
- VII. School Improvement Plan - Title I Template
- VIII. School-Student-Parent Compacts

Describa cómo los planes en toda la escuela se pondrán a disposición de los padres y el público en un formato comprensible y uniforme.

El plan de toda la escuela estará disponible para los padres en el sitio web de la escuela y la información se publicará en un boletín de otoño.

Identificar las estrategias de participación de los padres que la escuela usará para involucrar a los padres.

Consulte Política de participación de los padres y la familia del distrito:

<http://wiki.apaserver.org:8090/display/PM/CHAPTER+A+--+APA+MODEL#CHAPTERA-APAMODEL-A-2.3.2DISTRICTPARENTANDFAMILYENGAGEMENTPOLICY>

Consulte la Política de participación de los padres de la escuela, que se encuentra dentro del Manual de Padres y Estudiantes: <https://www.americanprep.org/parent-student-handbooks/>

7. Transición de programas de la primera infancia a programas escolares locales (solo escuelas primarias)

ESEA 1114 (b)(1)(G)

Refiérase a artículos #11 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

En las escuelas del programa en toda la escuela, hay evidencia clara de actividades de transición entre los programas de la primera infancia /hogar y la escuela primaria local.

Descripción de la comunicación	A diferencia de las escuelas públicas del vecindario, la población de West Valley 2 de jardín de infantes no se basa en los límites geográficos. Los estudiantes entrantes provienen casi exclusivamente de familias con estudiantes actuales en los grados elementales o secundarios. Las comunicaciones sobre el registro, las inmunizaciones, las evaluaciones, etc. comienzan en la primavera del año anterior a través de nuestros boletines semanales y a través del contacto directo del administrador/profesor con los padres que han indicado que les gustaría inscribir a su estudiante en West Valley 2.
Descripción de los esfuerzos de colaboración	A los padres entrantes de los estudiantes de jardín de infantes de American Prep se les da un CD llamado "KinderPrep" para ayudarlos a trabajar con sus estudiantes durante todo el verano.

<p>Descripción de las actividades de transición</p>	<p>Cuando un estudiante está inscrito en WV2, se le dan una serie de evaluaciones al estudiante para colocarlos en un nivel de instrucción que coincida con la comprensión del estudiante de esa materia. Si el estudiante lo pasa con un 80% de precisión o mejor que una prueba de nivelación más alta se da. Las pruebas continuarán siendo dadas hasta que el estudiante no pase. Cuando el estudiante no pasa, entonces sabemos qué nivel de instrucción es apropiado. Cuando no pasan la prueba inicial con 80% de precisión o mejor, entonces se da una prueba que es menor en dificultad hasta que el estudiante pasa una prueba con 80% de precisión o mejor. Este proceso se produce para la lectura y para las matemáticas.</p>
---	--

8. Decisiones relativas al uso de evaluaciones

ESEA 1114 (b)(1)(H)

Refiérase a artículos #12 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

En las escuelas del programa escolar, los maestros son incluidos en las decisiones con respecto al uso de las evaluaciones.

<p>¿Qué evaluaciones se utilizarán para medir el progreso de los estudiantes e informar la instrucción?</p>	<p>La evaluación estandarizada estatal administrada. DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación Universitaria y Evaluaciones en el Programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se prevé que los puntajes de las pruebas demostrarán un mayor dominio que se alinea con nuestros objetivos escolares.</p>
<p>Describa cómo se incluyeron a los maestros en las decisiones relativas al uso de evaluaciones.</p>	<p>Los profesores en las reuniones semanales del equipo dan retroalimentación sobre las evaluaciones... evaluaciones que deben utilizarse, cuándo deben tomarse, etc. Los programas de lectura y matemáticas evalúan cada 5 días. Hay evaluaciones bimensuales cada 2 semanas.</p>

9. Estudiantes que tienen dificultades para dominar los estándares de rendimiento académico

ESEA 1114 (b)(1)(I)

Refiérase a artículos #13 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

En las escuelas de programas escolares, se han puesto en marcha procedimientos para garantizar que los estudiantes que experimentan dificultades para dominar cualquiera de los niveles competentes o avanzados de los estándares académicos se proporcionen asistencia oportuna y adicional.

<p>¿Cómo identificará la escuela qué alumnos experimentan dificultades para dominar los estándares académicos?</p>	<p>Cuando un estudiante está inscrito en West Valley 2, se le dan una serie de evaluaciones al estudiante para colocarlos en un nivel de instrucción que coincida con la comprensión del estudiante de esa materia. Si el estudiante lo pasa con un 80% de precisión o mejor que una prueba de nivelación más alta se da. Las pruebas continuarán siendo dadas hasta que el estudiante no pase. Cuando el estudiante no pasa, entonces sabemos qué nivel de instrucción es apropiado. Cuando no pasan la prueba inicial con 80% de precisión o mejor, entonces se da una prueba que es menor en dificultad hasta que el estudiante pasa una prueba con 80% de precisión o mejor. Este proceso se produce para la lectura y para las matemáticas.</p>
<p>¿Qué intervenciones proporcionará la escuela a los estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares académicos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cada estudiante recibe instrucción básica a través de su maestro de clase. La instrucción intensiva y acelerada se enseña en pequeños grupos a nivel académico del estudiante en Lectura, Artes del Lenguaje y Matemáticas de acuerdo con las evaluaciones previas. ● Las evaluaciones semanales son rastreadas y monitoreadas por maestros, instructores y directores para asegurar el dominio. Los estudiantes que se están quedando atrás se identifican en las discusiones semanales de las reuniones del equipo. Se desarrolla un plan de acción para abordar las necesidades del estudiante. ● Durante las reuniones del equipo de seguimiento, los planes de acción se evalúan para la eficacia. Se pueden recomendar pruebas y cambios a nivel de grupo si un plan de acción no se realiza correctamente. ● Los niveles académicos de los grupos son fluidos. Los maestros, instructores, directores o padres pueden solicitar que se administre una prueba de nivel en cualquier momento si sospechan que una ubicación diferente puede ser más apropiada para un niño. ● Se ofrecen clases después de la escuela para los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional.
	<p>A los estudiantes se les dan evaluaciones en lectura y matemáticas cada 5 a 14 días. El maestro registra los datos, y cualquier alumno que no apruebe una de estas evaluaciones frecuentes se registra en un gráfico de progreso de la lección (LPC).</p>

¿Cómo evaluará la escuela la eficacia de las intervenciones elegidas y hará los ajustes necesarios?	El LPC registra qué estudiantes no están en dominio en la semana actual. Si el estudiante está en esta tabla durante 3 semanas seguidas, entonces se considera un cambio de grupo. El profesor también puede hacer recomendaciones para que un estudiante sea reevaluado en cualquier momento para un cambio de grupo más alto. La administración examinaría los puntajes de las pruebas anteriores, los puntajes de la tarea y la reevaluación si fuera necesario. Si un alumno aprueba una evaluación de fin de nivel, el alumno se mueve fuera del grupo inmediatamente al siguiente grupo superior.
---	---

10. Coordinación de Presupuestos (Fondos Federales, Estatales, Locales)

ESEA 1114 (b)(1)(J)

Refiérase a artículos #14 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

En las escuelas de programas escolares, hay coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales.

Fuente de financiación del programa	Asignación del año fiscal 20	Asignación del año fiscal 21	Describe como las fuentes de financiamiento apoyarán al plan de toda la escuela.
Título IA	\$642,174	\$636,488	Coordinadores Académicos, Maestros Académicos de Día Extendido, Paquetes de Verano, Traducción, Paras MTSS, Desarrollo Profesional, Entrenadores, Apoyo Distrital, Maestros Suplentes, Personal de Apoyo Técnico, Consejero de Acceso a la Universidad, Maestros AP, Personal Extraescolar
Título IIA	\$103,822	\$103,814	Capacitación del Profesorado y/o Entrenadores Académicos
Título IIIA	\$68,132	\$97,852	Desarrollo profesional de ELL, Instrucción Intensiva de inglés, Apoyo Distrital
IDEA School Age/ Edad Escolar	\$664,399	Desconocido	Trabajadores de casos de Educación Especial y Discurso Contratado, Terapia Ocupacional y otros Servicios
At-Risk/En Riesgo	\$252,476	\$296,476	Consejeros, CDL de Embajadores y/o Día Académico Extendido
Accelerated Students/ Estudiantes Acelerados (GT & AP)	\$43,178	\$45,000	Profesores que ofrecen clases avanzadas
Early Literacy/ Alfabetización Temprana	\$216,633	\$240,192	Paras que asisten con grupos de Artes del Lenguaje (solo grados K-3) y Currículo de Maestría en Lectura De Nivel 2.
Early Intervention/ Intervención Temprana	\$150,000	\$180,000	Jardín de infantes todo el día en los Campus Título I