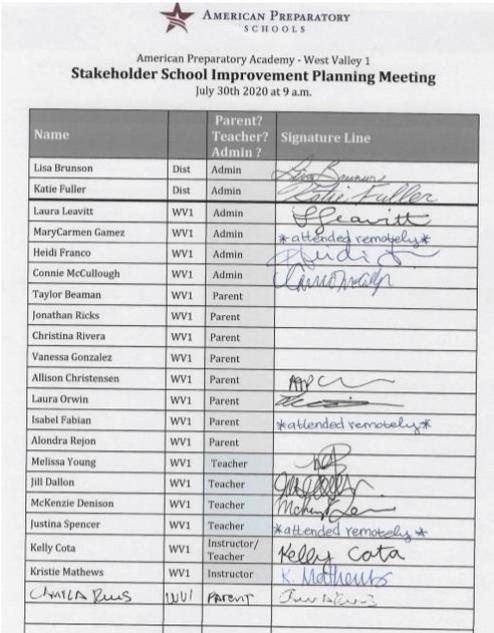


Plantilla de planificación escolar (SIP) título I de Utah

Parte A: Información general

Nombre de la escuela: Escuela por Americanos Nuevos (WV1) | LEA Nombre American Preparatory Academy | Fecha: oct. 2020

Nombre	Título I Equipo de Planificación Escolar	Firmas (consulte el formulario de firma SIP)
Laura Leavitt	WV1 Admin	
MaryCarmen Gámez	WV1 Admin	
Lisa Brunson	Título I Director	
Katie Fuller	Apoyo distrital	
Melissa Young	Personal – Profesor	
Jill Dallon	Personal – Profesor	
McKenzie Denison	Personal – Profesor	
Justina Spencer	Personal – Profesor	
Kelly Cota	Personal - Instructor/Profesor	
Kristie Mathews	Personal – Instructor	
Connie McCullough	Director extraescolar	
Allison Christensen	Padre	
Laura Orwin	Padre	
Isabel Fabian	Padre	

Certifico que el desarrollo de este Plan del Programa Escolar Título I incluyó la participación significativa de las personas mencionadas anteriormente:

Título I Director: Lisa Brunson

Firma: _____

Director de la Escuela: Laura Leavitt

Firma: _____

1. Evaluación integral de las necesidades (CNA)

ESEA 1114(b)(1)(A)

Consulte el punto 6 del Manual de Monitoreo de Utah Título I Parte A

Las escuelas de proyectos en toda la escuela han llevado a cabo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela, basada en la información sobre el desempeño de los niños en relación con el contenido estatal y los estándares de desempeño estudiantil (Currículo Básico del Estado de Utah). Las evaluaciones de las necesidades de calidad incluyen múltiples fuentes de datos. Algunos a considerar son:

Tendencias de los logros estudiantiles	□	Enlace interno al (Comprehensive Needs Assessment; CNA) completo, para datos adicionales: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TrNSTfEfwmM869JP1KkepTqn9e0woxpZOdS61hgdzys/edit?usp=sharing
--	---	--

West Valley 1 Campus Enrollment and Demographics by Grade								
2019-20	K	1	2	3	4	5	6	TTL
Student Count	85	83	85	90	88	88	96	615
New Enrollment		43	40	44	47	47	55	276
New Enroll. %		52%	47%	49%	53%	53%	57%	45%
Attendance %	93.39%	95.35%	96.42%	96.11%	95.88%	96.43%	96.69%	
Female	36	38	46	45	46	56	54	321
Male	49	45	39	45	42	32	42	294
Ethnicity (H)	43	48	54	52	52	62	59	370
Ethnicity %	50.59%	57.83%	63.53%	57.78%	59.09%	70.45%	61.46%	60.16%
White (W)	21	12	15	20	19	14	13	114
Am. Indian (I)	0	0	0	0	0	0	0	0
Asian (A)	5	<5	5	8	<5	<5	8	33
Black (B)	7	6	<5	5	7	<5	9	42
Pacific Isl. (P)	6	8	<5	<5	5	5	6	37
Mixed Race	<5	5	<5	<5	<5	<5	<5	19
Minority %	24.71%	27.71%	18.82%	20.00%	19.32%	13.64%	25.00%	21.30%
SPED	7	6	9	9	7	5	11	54
SPED %	8.24%	7.23%	10.59%	10.00%	7.95%	5.68%	11.46%	8.78%
F/R Lunch	51	61	54	63	58	68	64	419
F/R Lunch %	60.00%	73.49%	63.53%	70.00%	65.91%	77.27%	66.67%	68.13%
Lim. Engl. (LEP)	12	41	41	52	55	54	60	315
LEP %	14.12%	49.40%	48.24%	57.78%	62.50%	61.36%	62.50%	51.22%
Tasas de graduación (solo para escuelas secundarias)	n/a	No aplicable						
Datos demográficos	✓	Almuerzo gratuito/reducido: 68.1% Minorías étnicas: 60.2% Minorías raciales: 21.3% Estudiantes con discapacidades: 8.8% Estudiantes de Inglés (ELL): 51.2%						

Clima escolar (incluidos los datos escolares seguros)	n/a	Satisfacción de los padres: 96.3% de los padres están satisfechos o muy satisfechos con el programa académico general de la escuela. El 95.6% de los padres sienten lo mismo por el currículo de la escuela, 94.9% sobre los maestros, 94,9% sobre los instructores, 93.4% sobre comunicación con los padres, 93.4% sobre el comportamiento de los estudiantes en la escuela, y 95,6% sobre la facilidad con la que pueden involucrarse con la escuela (los datos de satisfacción de los padres son de 2020 Encuestas de Fin de Año para Padres incluidas en el CNA 2019-2020).
Patrones de toma de cursos (solo en la escuela secundaria)	n/a	No aplicable
Cualificaciones de los maestros	✓	Altamente eficaz: 13 Eficaz: 13 Mínimamente eficaz: 1 Ineficaz: 0 Total, de maestros: 27
Participación en las pruebas de ingreso a la universidad (solo en la escuela secundaria)	n/a	No aplicable

2. Estrategias de Reforma de Toda la Escuela

ESEA 1114(b)(1)(B)

Refiérase a artículos #7 y #15 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

Para escuelas aprobadas por la LEA para operar un programa de nivel escolar, estrategias de reforme requeridas están seleccionadas e implementadas.

Describe las estrategias y los pasos de acción que serán usados para mejorar el logro estudiantil. Use el formulario a siguiente para guiar el planeamiento. Por favor duplique el formulario como necesario para cada meta.

**Formulario de Metas y Estrategias de Reforma de Nivel Escolar
(Complete una pagina para cada meta.)**

Metas de Toda Escuela: Las metas deben estar directamente relacionadas con los resultados de la evaluación integral de necesidades y estar directamente vinculadas al Plan de estudios básico del estado de Utah. Los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y basados en tiempo. (SMART).	
Meta #1	Progrese a cada estudiante al menos un nivel de grado en materias básicas (lectura, artes del lenguaje, matemáticas y ciencia).
Estrategias	<p>Descripción: Establezca el nivel actual de rendimiento de cada estudiante en Lectura, Artes del Lenguaje y Matemáticas, y regístrelo en una base de datos</p> <p>Descripción: Utilice métodos de instrucción basados en la investigación y realice un seguimiento de los resultados de la evaluación cada semana</p> <p>Descripción: Asegúrese de que todos los maestros y para profesionales estén capacitados por expertos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la capacitación previa al servicio anual requerida</p> <p>Descripción: Asegurar la mejora continua de los maestros y para profesionales a través del coaching individual para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>Descripción: Los maestros recopilarán datos de rendimiento de cada estudiante semanalmente, evaluarán semanalmente y actualizarán los planes académicos según sea necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>Descripción: Proporcionar herramientas tecnológicas y soporte para la entrega constante del plan de estudios, la recopilación de datos y el análisis del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Descripción: Involucre a los padres en la instrucción de lectura de su estudiante de una manera consistente y significativa.</p> <p>Descripción: Proporcionar oportunidades para la mejora continua de los estudiantes durante los meses de verano</p> <p>Descripción: El Distrito planificará, supervisará y coordinará los esfuerzos escolares para implementar las Estrategias para asegurar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Descripción: Proporcione tiempo de instrucción adicional más allá de los requisitos del estado a través de días escolares más largos para todos los estudiantes, día académico extendido para estudiantes en riesgo y oportunidades extraescolares según lo permitan los fondos.</p>
Apoyo a la investigación con base científica	<p>Investigación basada en la ciencia que apoya los métodos de enseñanza y el currículo de artes del lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● http://www.spalding.org/index.php?tname=research ● https://www.shurley.com/?3f9b06c8f52a14bd1250a5df0769 ● http://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide.aspx?sid=3 ● http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.education-consumers.org%2FDI_Research.pdf&ei=tUNpU-_dC8qxyASX4oHYAg&usg=AFQjCNGAjlTOWFv71MH86fXilkclp6HiQ&bvm=bv.66111022,d.aWw <p>Investigación basada en la ciencia que apoya los métodos de enseñanza de matemáticas y el plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.education-consumers.org%2FDI_Research.pdf&ei=tUNpU-_dC8qxyASX4oHYAg&usg=AFQjCNGAjlTOWFv71MH86fXilkclp6HiQ&bvm=bv.66111022,d.aWw

	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CD4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.hmhco.com%2F~%2Fmedia%2Fsites%2Fhome%2Feducation%2Fglobal%2Fpdf%2Fresources%2Fmathematics%2Felementary%2Fsaxon-math%2Ftheoretical-empirical-research-130205.pdf&ei=XqJqU_62B9C8oQTuloL4Cg&usg=AFQjCNGoT-tOIR4BtbOdilRj-kq7J9bZIQ&bvm=bv.66111022,d.cGU
Impacto esperado en las áreas académicas principales (¿como medirá el éxito anualmente?)	Se administra la evaluación estandarizada estatal. Las calificaciones de Conocimientos Básicos en Artes del Lenguaje alcanzarán o superarán el 75% anual. El 80% de los estudiantes de Secundaria que han estado con APA durante 3 años o más cumplirán con las evaluaciones de Exploración, Plan y ACT en al menos un área temática.
Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Cronología	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, Directora Ejecutivo Laura Leavitt, directora de la Escuela MaryCarmen Gámez, Directora Administrativo Carly Young, K-3 directora de la Primaria Heidi Franco, 4-6 directora de la Primaria
Proceso de Evaluación (¿Cómo supervisará la escuela la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con este objetivo?)	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones en curso, evaluaciones de fin de año y una evaluación integral de las necesidades de fin de año.
Meta #2	Proporcionar oportunidades para que los estudiantes se vuelvan completos y educados en materias generales.
Estrategias	Descripción: Proporciona clases de música, arte, educación física e historia. Descripción: Proporcionar oportunidades de instrucción y servicio cívico, y talleres de profesionalismo, comunicación, toma de decisiones y otras capacitaciones sobre habilidades para la vida a través del programa Constructores/Embajadores.
Apoyo a la investigación con base científica	<ul style="list-style-type: none"> • Informe resumido "The Socioemotional Benefits of the Arts: A New Mandate for Arts Education", abril de 2017. • Investigación de Educación Cívica: https://www.ecs.org/research-reports/issues/

Impacto esperado en las áreas académicas principales	Se administra la evaluación estandarizada estatal. DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación Universitaria y Evaluaciones en el Programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se prevé que los puntajes de las pruebas demostrarán un mayor dominio que se alinea con nuestros objetivos escolares.
Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Cronología	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, Director Ejecutivo Laura Leavitt, director de la Escuela MaryCarmen Gámez, Director Administrativo Carly Young, K-3 director de la Primaria Heidi Franco, 4-6 director de la Primaria
Proceso de Evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones en curso, evaluaciones de fin de año y una evaluación integral de las necesidades de fin de año.

Meta #3	Hay que asegurar que los estudiantes con necesidades especiales sean identificados y proporcionados con los servicios apropiados.
Estrategias	<p>Descripción: Proporcione un entorno de aprendizaje menos restrictivo que satisfaga las necesidades de los estudiantes con IEP</p> <p>Descripción: Proporcionar servicios específicos a estudiantes calificados de acuerdo con IDEA</p> <p>Descripción: Proporcione un paraprofesional en cada aula de grado K-6 para proporcionar apoyo a los estudiantes en los IEP.</p> <p>Descripción: Proporcione tiempo de instrucción adicional más allá de los requisitos del estado a través de días escolares más largos para todos los estudiantes, día académico extendido para estudiantes en riesgo y oportunidades extraescolares según lo permitan los fondos.</p> <p>Descripción: Emplear a los miembros del personal para monitorear el almuerzo, el coche compartido, el patio de recreo y otras actividades para asegurar una supervisión adecuada, mejorar el aprendizaje socioemocional y la cultura positiva de los estudiantes.</p>
Apoyo de investigación con base científica	<p>Investigación basada científicamente que apoya el programa SPED:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● http://www.wrightslaw.com/info/lre.incls.rsrch.whitbread.htm ● http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDcQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.mheresearch.com%2Fassets%2Fproducts%2F1679091c5a880faf%2Fdi_special_ed_results.pdf&ei=FaJqU5eVNYfcoATp9YGoCg&usg=AFQjCNE92KRFz20klOWGote7dKEtR8NNbg&bvm=bv.66111022,d.cGU ● http://ies.ed.gov/ncee/wwc/interventionreport.aspx?sid=448 ● http://www.readingrockets.org/article/30676

Impacto esperado en las áreas académicas principales	Se administra la evaluación estandarizada estatal. DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación Universitaria y Evaluaciones en el Programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se prevé que los puntajes de las pruebas demostrarán un mayor dominio que se alinea con nuestros objetivos escolares.
Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Cronología	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, Director Ejecutivo Laura Leavitt, director de la Escuela MaryCarmen Gámez, Director Administrativo Carly Young, K-3 director de la Primaria Heidi Franco, 4-6 director de la Primaria
Proceso de Evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones en curso, evaluaciones de fin de año, IEP, informes SPED y una evaluación integral de las necesidades de fin de año.

Meta #4	Todos los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje que son seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
Estrategias	<p>Descripción: Implementación del Programa de Constructores, con premios mensuales a los estudiantes en todos los grados.</p> <p>Descripción: Implementación del Programa Embajador en grados secundarios.</p> <p>Descripción: Distribuya y analice la encuesta de clima escolar anualmente.</p> <p>Descripción: Emplear a un miembro del personal para revisar el edificio, supervisar la seguridad, realizar simulacros de seguridad y ayudar con el control del tráfico.</p> <p>Descripción: Emplear a los miembros del personal para monitorear el almuerzo, el coche compartido, el patio de recreo y otras actividades para asegurar una supervisión adecuada, mejorar el aprendizaje socioemocional y la cultura positiva de los estudiantes.</p>
Apoyo de investigación con base científica	<p>Investigación basada en la ciencia que apoya el desarrollo de personajes y programas de gestión del comportamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://ies.ed.gov/ncee/wwc/document.aspx?sid=23 • http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.safeandcivilschools.com%2Fresearch%2Freferences%2Fis-champs-evidence-based.pdf&ei=iptqU4jUGaSGyQG5YCWCA&usg=AFQjCNH9eN1WxqclzKNUvvB86yZiO0Oaag&bvm=bv.66111022,d.aWc
Impacto esperado en las áreas académicas principales	Se administra la evaluación estandarizada estatal. DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación Universitaria y Evaluaciones en el Programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se prevé que los puntajes de las pruebas demostrarán un mayor dominio que se alinea con nuestros objetivos escolares.

Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Cronología	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, Director Ejecutivo Laura Leavitt, director de la Escuela MaryCarmen Gámez, Director Administrativo Carly Young, K-3 director de la Primaria Heidi Franco, 4-6 director de la Primaria
Proceso de Evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, informes de intervención de comportamiento, informes de operaciones e informes de educación de personajes.

Meta #5	Asegúrese de que los estudiantes de aprendizaje de inglés (English Language Learner, ELL) sean identificados y se les proporcione la instrucción de inglés adecuada.
Estrategias	Descripción: Las evaluaciones de detección se administrarán a los estudiantes. Descripción: A los estudiantes de ELL se les darán evaluaciones formativas y los datos serán recogidos e informados anualmente.
Apoyo de investigación con base científica	Uso de la Instrucción de Lectura basada en evidencia y para grupos pequeños para estudiantes de inglés en grados elementales: Intervención de nivel secundario <ul style="list-style-type: none"> • https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2307/30035561
Impacto esperado en las áreas académicas principales	Se administra la evaluación estandarizada estatal. DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación Universitaria y Evaluaciones en el Programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se prevé que los puntajes de las pruebas demostrarán un mayor dominio que se alinea con nuestros objetivos escolares.
Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Cronología	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, Director Ejecutivo Laura Leavitt, director de la Escuela MaryCarmen Gámez, Director Administrativo Carly Young, K-3 director de la Primaria Heidi Franco, 4-6 director de la Primaria

Proceso de Evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, participación del FSO, encuestas de padres, registros de voluntarios, cumplimiento del Plan de Aprendizaje y otros registros que demuestren la participación de los padres. La participación de los padres se evaluará en la evaluación integral de las necesidades de fin de año.
-----------------------	---

Meta #6	Proporcionar una comunicación efectiva de los padres y oportunidades para la participación de los padres.
Estrategias	<p>Descripción: Se cumplirán todos los requisitos de notificación de los padres, consulta y otros requisitos.</p> <p>Descripción: Proporcione a los padres información al menos anualmente sobre los programas de Título, los logros escolares y estudiantiles, las calificaciones de los maestros y el Plan de Mejora Escolar.</p> <p>Descripción: Durante una reunión anual de las partes interesadas, se invitará a los miembros de asesoramiento de los padres a evaluar las necesidades de la escuela y colaborar en el Plan de Mejoramiento Escolar, la política escrita de Participación de los Padres y Familias, y los pactos de padres y estudiantes.</p> <p>Descripción: Aliente a los padres voluntarios durante las actividades escolares y extraescolares.</p> <p>Descripción: Proporcionar herramientas tecnológicas y apoyo para proporcionar una comunicación efectiva entre la escuela y los padres.</p> <p>Descripción: Los informes de progreso se actualizarán continuamente y estarán disponibles para los padres de acuerdo con las políticas de comunicación académica de APA.</p> <p>Descripción: Proporcionar capacitación a los padres para ayudarles a lograr el éxito de los estudiantes.</p>
Apoyo de investigación con base científica	<p>Investigación basada en la ciencia apoyando las políticas y prácticas de participación de los padres de WV1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.nea.org/tools/17360.htm
Impacto esperado en las áreas académicas principales	Se administra la evaluación estandarizada estatal. DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación Universitaria y Evaluaciones en el Programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se prevé que los puntajes de las pruebas demostrarán un mayor dominio que se alinea con nuestros objetivos escolares.
Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Cronología	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	<p>Carolyn Sharette, Director Ejecutivo</p> <p>Laura Leavitt, director de la Escuela</p> <p>MaryCarmen Gámez, Director Administrativo</p> <p>Carly Young, K-3 director de la Primaria</p> <p>Heidi Franco, 4-6 director de la Primaria</p>
Proceso de Evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, participación del FSO, encuestas de padres, registros de voluntarios, cumplimiento del Plan de Aprendizaje y otros registros que demuestren la participación de los padres. La participación de los padres se evaluará en la evaluación integral de las necesidades de fin de año.

Objetivos Escolares Adicionales 2020-21	
<p>Objetivo #1: Alfabetización temprana - Para el 31 de mayo de 2021, los maestros de 1er grado subirán el 45% de los estudiantes de 1er grado, y los maestros de 2o grado subirán el 18% de los estudiantes de 2o grado que menúmeno en la categoría muy por debajo en los exámenes compuestos de Acudiente Reading de BOY a EOY.</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar intervenciones específicas y basadas en evidencia basadas en la supervisión del progreso. 2. Proporcionar reuniones de equipo específicas para planificar la intervención de los estudiantes y participar en el desarrollo profesional en estrategias de intervención. 3. Ofrezca más de 20 minutos de apoyo académico extendido, individualizado, guiado para estudiantes que anoten a continuación y muy por debajo del punto de referencia. 4. Programa mentor para estudiantes intensivos y estratégicos de 1o y 2o grado en AED, y muy bajos estudiantes de 3er grado en AED.
<p>Objetivo #2: Mantener la percepción de los padres y la confianza en la limpieza de la escuela en 90% o más.</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de estudiantes/clase en mantener el área de juegos infantiles libre de recolección de residuos. 2. Agregue botes de basura adicionales al área de juegos infantiles. 3. Continúe promoviendo N.O.T.E. 4. Comparta la lista de necesidades de mantenimiento con el supervisor de OPS del distrito para incluir en el horario regular de custodio y custodia vespertina.
<p>Objetivo #3: Aumentar el orgullo y la responsabilidad que muestran los estudiantes hacia la escuela.</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concéntrese en los controles N.O.T.E. / N.O.T.E. cada vez que una clase está pasando de un área. 2. Involucrar clases en el mantenimiento de áreas comunes dentro y fuera de la escuela. 3. Haga que la entrada al gimnasio (primer punto de entrada cada mañana) es acogedor y amable. 4. Participar en la semana de elección escolar / "por qué me gusta mi escuela" oportunidades. 5. Sostenga a los estudiantes a un alto estándar de cumplimiento uniforme.
<p>Objetivo #4: Aumentar el orgullo y la participación de los padres en la escuela.</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la participación en el FSO y el voluntariado. 2. Aumentar las oportunidades para que los padres se familiaricen con las políticas y procedimientos de APA. <ol style="list-style-type: none"> a. Preguntas y respuestas regulares en el boletín de noticias b. Cree un aula "padre" donde pueda ver videos sobre nuestros procedimientos APA y partes seleccionadas de nuestro programa. 3. Aumentar la participación de los padres en la encuesta de los padres <ol style="list-style-type: none"> a. Ofrezca computadoras y asistencia en la escuela durante el mes de la encuesta.

	b. Crear incentivos para clases o estudiantes individuales cuyos padres completen la encuesta.
Objetivo #5: Aumentar la seguridad del edificio y la confianza de los padres en la seguridad de sus hijos en la escuela.	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantenga la puerta de entrada principal cerrada después del comienzo del día escolar (hasta que se pueda instalar un sistema más sofisticado, utilice un sistema de video/timbre para monitorear a las personas que vienen a la escuela durante el día escolar. 2. Revise los documentos de identificación de todos los padres/guardianes que están recogiendo a los estudiantes durante el día escolar. 3. Continúe aplicando las reglas de la escuela de seguridad ya en su lugar-- etiquetas de visitante, registrándose en la oficina, etiquetas de carpool, etiquetas de mochila (enfoque en emparejar visualmente estos para los estudiantes de jardín de infantes), puertas en el patio cerrado, instructores que tienen llaves de estas cerraduras).
Objetivo #6: Dar mayor enfoque y atención a los estudiantes de inglés, Estudiantes con Discapacidades, Hispano, Isla del Pacífico y estudiantes negros para asegurar que los estudiantes de WV1 no se identifiquen para la TSI en cualquiera de estos grupos de estudiantes durante dos años consecutivos (por encima del 5% más bajo de los estudiantes en esas categorías demográficas en el estado).	<p>Pasos de Acción:</p> <p>Intervenciones para que los estudiantes de primaria cierren las brechas de logros, incluyendo: Día Extendido Académico con instrucción de doble dosis y oportunidades de lectura entre pares Apoyo a la tarea después de la escuela en las escuelas de Título I Clases intensivas de matemáticas, ortografía y lectura para acelerar el aprendizaje, Día Académico Extendido con instrucción de dosis doble y oportunidades de lectura entre pares, Kindergarten todo el día en las escuelas de Título I</p> <p>Día Académico Extendido con instrucción de doble dosis y oportunidades de lectura entre pares. Además de lo anterior, Cursos intensivos de adquisición de inglés (DISE)</p>
Objetivo #7: Meta de Mejora para Estudiantes Acelerados (GT): Aumentar la participación de los estudiantes hispanos Cursos GT para ser más representativos de nuestra población estudiantil hispana.	<p>Pasos de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenciones para que los estudiantes de la Primaria cierren las brechas de logros, incluyendo: <ol style="list-style-type: none"> a. Día Académico Extendido con instrucción de doble dosis y oportunidades de lectura entre pares b. Apoyo a la tarea después de la escuela en las escuelas de Título I c. Clases intensivas de pequeñas clases, matemáticas, ortografía y lectura para acelerar el aprendizaje, Día Académico Extendido con instrucción de doble dosis y oportunidades de lectura entre pares, d. Jardín de infantes todo el día en las escuelas de Título I 2. Día Académico Extendido con instrucción de dosis dobles y oportunidades de lectura entre pares. Además de lo anterior, <ol style="list-style-type: none"> a. Cursos intensivos de adquisición de inglés (DISE)

	<p>3. Capacitación de los padres sobre las opciones de GT</p> <p>a. Incluya información sobre los cursos de GT en las reuniones de inscripción y explique cómo realizamos las evaluaciones y cómo los estudiantes pueden avanzar a cursos más rigurosos.</p> <p>b. Invite a los maestros a abogar por sus estudiantes si tienen preguntas o creen que su estudiante no está colocado de manera óptima.</p> <p>Los estudiantes de GT en APA se definen como estudiantes de 5o a 6o grado inscritos en grupos basados en logros donde estudian currículo de mayor profundidad, complejidad y rigor, incluyendo: Artes del Lenguaje: LBDI 6 & 7 clases; Matemáticas: Sajonia 8/7 y Álgebra Sajonia 1; y Estudio Avanzado de Idiomas - Raíces Latinas & Lingüística.</p>
Partes Responsables	<p>Carolyn Sharette, Director Ejecutivo Laura Leavitt, director de la Escuela MaryCarmen Gámez, Director Administrativo Carly Young, K-3 director de la Primaria Heidi Franco, 4-6 director de la Primaria</p>

3. Instrucción de Maestros Altamente Calificados

ESEA 1114 (b)(1)(C)

Refiérase a artículos #8 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

En las escuelas del programa en toda la escuela, la instrucción debe ser proporcionada por personal altamente calificado. Enumere al personal de este formulario o descargue una copia del Informe de Maestros Altamente Calificados de CACTUS.

2019-20 Informe NCLB CACTUS + Licencias Estatales:

person_id	first_name	last_name	core_short_desc	nclb_qualified	Licensed	assignment_percent	fte	school	year_end
746218	Kaitlin	Findlay	Beginning Orchestra (Orchestra I)	N	APT	1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
717857	Skyler	Frickelton	Chorus I - Mixed	Y		0.67	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
718877	Monica	Ingoldsby	Art Foundations I	Y		1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
689673	Emily	Boynton	Grade 5	Y		1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
692207	Jeremiah	Brennan	Grade 6	Y		1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
572830	Rebecca	Chappell	Grade 5	Y		1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30

734885	Amanda	Clark	Grade 1	N	LOA	1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
748560	Jessica	Cutler	Grade 4	N	LOA	1	0.489	APA - The School for New Americans	2020-06-30
697252	Jill	Dallon	Grade 1	N	LOA	1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
694036	McKenzie	Denison	Grade 4	Y		1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
679510	Katherine	Deplace	Grade 6	Y		1	0.3	APA - The School for New Americans	2020-06-30
745283	Kerisa	Devey	Grade 3	N	LOA	1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
746774	Lyndzie	Eddards	Grade 3	N	LOA	1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
587326	Sueann	Fullmer	Grade 6	N	LOA	1	0.317	APA - The School for New Americans	2020-06-30
688049	K'leena	Furniss	Grade 5	Y		1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
709044	Jodi	Gleed	Kindergarten	N	ARL	1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
697058	Kimberly	Johnson	Grade 4	Y		1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
689399	Brittany	Judd	Grade 1	N	ARL	1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
734500	Cyrena	Mendoza	Grade 3	Y		1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
572412	Vanessa	Rawlings	Grade 2	Y		1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
696781	Justina	Spencer	Grade 2	Y		1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
696436	Kelly	Thelen	Kindergarten	N	LOA	1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
694143	Allison	Trejo	Kindergarten	N	LOA	1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
721081	Shaylynn	Troester	Grade 2	N	LOA	1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
426763	Sheena	Tuft	Grade 6	Y		1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30
710995	Melissa	Young	Grade 6	Y		1	1	APA - The School for New Americans	2020-06-30

4. Plan de Desarrollo Profesional

ESEA 1114 (b)(1)(D)

Refiérase a artículos #9 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

Describe el desarrollo profesional necesario para apoyar las estrategias. El equipo debe incluir estrategias para asegurar que todos los estudiantes sean enseñados por maestros altamente calificados.

Desarrollo Profesional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación previa al servicio (hasta 80 horas) en temas como CHAMPS, Instrucción Directa, Ortografía De Spalding, Wordly Wise, Matemáticas de Cohetes, Políticas y Procedimientos, Licencias y Procedimientos para Maestros, Plan de Mejora Escolar, Instrucción basada en datos, etc. 2. Evaluaciones individuales "tempranas y a menudo": Nuestros nuevos maestros comienzan en un nivel codificado por color y se espera que continúen subiendo en niveles a lo largo del año a medida que dominen las técnicas para alcanzar el nivel de color "altamente efectivo" al final del año. 3. Entrenadores: Nuestros nuevos maestros reciben al menos apoyo de coaching bimensual. Los entrenadores identifican maestrías y deficiencias docentes y modelan estrategias y técnicas efectivas. 4. Asignación de un maestro-mentor altamente efectivo y un mentor de nivel de grado de todo el distrito. 5. Reuniones semanales del equipo y capacitaciones con los directores de la escuela para revisar los problemas, preocupaciones y necesidades de los estudiantes. 6. Reuniones mensuales entre los campus para todos los niveles de grado. 7. 4-5 días de Desarrollo Profesional se proporciona durante el año escolar para apuntar a las deficiencias comunes identificadas por nuestros administradores, maestros y entrenadores.
Apoyo a la investigación científicamente	<p>Investigación basada en la ciencia que apoya el desarrollo profesional de West Valley 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://nationalequityproject.org/research/research-coaching-as-an-education-reform-strategy • http://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide.aspx?sid=12 • http://www.edutopia.org/teacher-development-research-annotated-bibliography#ingersoll
Impacto esperado en las áreas académicas básicas	<p>La evaluación estandarizada estatal administrada. DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación Universitaria y Evaluaciones en el Programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se prevé que los puntajes de las pruebas demostrarán un mayor dominio que se alinea con nuestros objetivos escolares.</p>
Fuentes de presupuesto y financiación	<p>Título y por alumno fondos estatales</p>
Cronología	<p>Pre-servicio y seguimiento: Dos semanas en agosto PD adicional en octubre y enero</p> <p>Post-servicio: Cuatro días en junio</p> <p>POW-WOWs semanales: Miércoles durante 1 hora (Elemental)</p>

	Jueves por 1 hora (Secundario) Reuniones mensuales del equipo distrital: Primer miércoles (Elemental) Primer jueves (secundario) Entrenamiento continuo y capacitación de profesores y mentores
Partes Responsables	Carolyn Sharette, Director Ejecutivo Laura Leavitt, director de la Escuela MaryCarmen Gámez, Director Administrativo Carly Young, K-3 director de la Primaria Heidi Franco, 4-6 director de la Primaria
Evaluación (¿Cómo se medirá el éxito?)	Evaluaciones sumativas por administradores Datos de Logro Estudiantil desglosados por el maestro Anual y Longitudinal (año tras año) Resultados de la Encuesta de Padres desglosados por el maestro

5. Reclutamiento y Retención de Maestros Altamente Calificados

ESEA 1114(b)(1)(E)

Refiérase a artículos #10 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

Las estrategias se implementan para atraer, reclutar y retener maestros altamente calificados en escuelas de alta necesidad.

Describir estrategias, políticas e incentivos para reclutar y retener maestros.

- American Preparatory Academy recluta activamente maestros a través de ferias de empleo, anuncios públicos, entrevistas, salarios competitivos, beneficios y bonos.
- Los candidatos se examinan utilizando estándares altamente efectivos.
- Si un candidato es seleccionado para un puesto de enseñanza que aún no es altamente efectivo, ese candidato se reunirá con la administración para diseñar un plan individualizado para el Progreso Profesional de la Sede.
- La administración apoya a los maestros con instructores, asistencia SPED, capacitación, un plan curricular organizado, reuniones semanales, etc.
- Cuando el presupuesto lo permite, los premios al mérito se otorgan a los maestros altamente efectivos que regresan al año siguiente.

6. Participación de los padres

ESEA 1114 (b)(2)(B)ii

ESEA 1114(b)(2)(B)iv

Refiérase a artículos #16 y #17 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

Describa los procesos utilizados para involucrar a los padres en el desarrollo del proceso de planificación en toda la escuela. Adjuntar copias de las comunicaciones que fueron enviadas por correo o enviadas a casa, agenda con firmas de rollo, avisos de reunión, actas de reunión, etc.

Los administradores de American Preparatory invitan anualmente a un personal selecto y a los padres de cada escuela a participar en una Reunión de Planificación Escolar. Este Comité examina la Evaluación Integral de Necesidades y analiza las áreas de mejora potencial. Los Planes Escolares se desarrollan con metas, pasos de acción y relaciones presupuestarias. Se discuten las políticas de participación de los padres y la familia. Los Pactos Escolares, Padres y Estudiantes también son examinados por este Comité para los cambios recomendados. Esta reunión tuvo lugar el 30 de julio de 2020. La agenda está a la derecha. La hoja de inicio de sesión se encuentra en la página 1.:



AGENDA

School Improvement Stakeholder Planning Meeting

American Preparatory Academy-WV1

Date: 07/30/2020 9:00 a.m.

- I. Welcome and Introductions
- II. Definitions and Acronyms
- III. Parent & Family Engagement Policy
- IV. Reading Achievement Plan (Early Literacy Plan)
- V. LEA Plan: Goals and Action Steps
 - a. Progress each student at least one grade level in reading, language arts, and mathematics each year.
 - b. Ensure students with special needs are identified and provided with appropriate services.
 - c. All students will be educated in learning environments that are safe, drug-free, and conducive to learning.
 - d. Ensure ELL students are identified and provided with appropriate English instruction.
 - e. Provide effective parental communication and opportunities for parent involvement
- VI. School Strategies: Specific to the 2019-20 Comprehensive Needs Assessment
 - a. Demographics data
 - b. Enrollment and Attendance
 - c. Assessment data
 - d. Parent Survey
 - e. Afterschool Programs
 - f. SIP Goals
- VII. School Improvement Plan - Title I Template
- VIII. School-Student-Parent Compacts

Describa cómo los planes en toda la escuela se pondrán a disposición de los padres y el público en un formato comprensible y uniforme.

El plan de toda la escuela estará disponible para los padres en el sitio web de la escuela y la información se publicará en un boletín de otoño.

Identificar las estrategias de participación de los padres que la escuela usará para involucrar a los padres.

Consulte Política de Participación de los Padres y la Familia del Distrito:

<http://wiki.apaserver.org:8090/display/PM/CHAPTER+A+--+APA+MODEL#CHAPTERA-APAMODEL-A-2.3.2DISTRICTPARENTANDFAMILYENGAGEMENTPOLICY>

Consulte la Política de participación de los padres de la escuela, que se encuentra dentro del Manual de Padres y Estudiantes:

<https://www.americanprep.org/parent-student-handbooks/>

7. Transición de programas de la primera infancia a programas escolares locales (solo escuelas primarias)

ESEA 1114 (b)(1)(G)

Refiérase a artículos #11 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

En las escuelas del programa en toda la escuela, hay evidencia clara de actividades de transición entre los programas de la primera infancia/hogar y la escuela primaria local.

Descripción de la comunicación	A diferencia de las escuelas públicas del vecindario, la población de jardín de infantes de WV1 no se basa en los límites geográficos. Los estudiantes entrantes provienen casi exclusivamente de familias con estudiantes actuales en los grados elementales o secundarios. Las comunicaciones sobre el registro, las inmunizaciones, las evaluaciones, etc. comienzan en la primavera del año anterior a través de nuestros boletines semanales y a través del contacto directo del administrador/profesor con los padres que han indicado que les gustaría inscribir a su estudiante en WV1.
Descripción de los esfuerzos de colaboración	A los padres entrantes de los estudiantes de jardín de infantes de American Prep se les da un CD llamado "KinderPrep" para ayudarlos a trabajar con sus estudiantes durante todo el verano.

<p>Descripción de las actividades de transición</p>	<p>Los estudiantes de jardín de infantes entrantes son evaluados durante la última semana de la escuela en el campus WV1 por agudeza verbal, alfabetización y dominio de la aritmética antes de ingresar al jardín de infantes. Las evaluaciones son administradas por un miembro altamente calificado del personal de kindergarten en un ambiente programado, uno a uno. Todos los estudiantes que no podamos evaluar antes de la última semana de la escuela son evaluados durante el verano o durante la primera semana de la escuela. Los estudiantes se identifican como académicamente en riesgo basado en los resultados de las evaluaciones anteriores en inglés, lectura y dominio de matemáticas.</p>
---	---

8. Decisiones relativas al uso de evaluaciones

ESEA 1114 (b)(1)(H)

Refiérase a artículos #12 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

En las escuelas del programa escolar, los maestros son incluidos en las decisiones con respecto al uso de las evaluaciones.

<p>¿Qué evaluaciones se utilizarán para medir el progreso de los estudiantes e informar la instrucción?</p>	<p>Se administra la evaluación estandarizada estatal. DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación Universitaria y Evaluaciones en el Programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se prevé que los puntajes de las pruebas demostrarán un mayor dominio que se alinea con nuestros objetivos escolares.</p>
<p>Describa cómo se incluyeron a los maestros en las decisiones relativas al uso de evaluaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los maestros en las reuniones semanales del equipo dan retroalimentación sobre las evaluaciones... evaluaciones que deben utilizarse, cuándo deben tomarse, etc. ● Los programas de lectura y matemáticas evalúan cada 5 días. Hay evaluaciones bimensuales cada 2 semanas.

9. Estudiantes que tienen dificultades para dominar los estándares de rendimiento académico

ESEA 1114 (b)(1)(I)

Refiérase a artículos #13 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

En las escuelas de programas escolares, se han puesto en marcha procedimientos para garantizar que los estudiantes que experimentan dificultades para dominar cualquiera de los niveles competentes o avanzados de los estándares académicos se proporcionen asistencia oportuna y adicional.

<p>¿Cómo identificará la escuela qué alumnos experimentan dificultades para dominar los estándares académicos?</p>	<p>Cuando un estudiante está inscrito en WV1, se le dan una serie de evaluaciones al estudiante para colocarlos en un nivel de instrucción que coincida con la comprensión del estudiante de esa materia. Si el estudiante lo pasa con un 80% de precisión o mejor que una prueba de nivelación más alta se da. Las pruebas continuarán siendo dadas hasta que el estudiante no pase. Cuando el estudiante no pasa, entonces sabemos qué nivel de instrucción es apropiado. Cuando no pasan la prueba inicial con 80% de precisión o mejor, entonces se da una prueba que es menor en dificultad hasta que el estudiante pasa una prueba con 80% de precisión o mejor. Este proceso se produce para la lectura y para las matemáticas.</p>
<p>¿Qué intervenciones proporcionará la escuela a los estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares académicos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cada estudiante recibe instrucción básica a través de su maestro de clase. La instrucción intensiva y acelerada se enseña en pequeños grupos a nivel académico del estudiante en Lectura, Artes del Lenguaje y Matemáticas de acuerdo con las evaluaciones previas. ● Las evaluaciones semanales son rastreadas y monitoreadas por maestros, instructores y directores para asegurar el dominio. Los estudiantes que se están quedando atrás se identifican en las discusiones semanales de las reuniones del equipo. Se desarrolla un plan de acción para abordar las necesidades del estudiante. ● Durante las reuniones del equipo de seguimiento, los planes de acción se evalúan para la eficacia. Se pueden recomendar pruebas y cambios a nivel de grupo si un plan de acción no se realiza correctamente. ● Los niveles académicos de los grupos son fluidos. Los maestros, instructores, directores o padres pueden solicitar que se administre una prueba de nivel en cualquier momento si sospechan que una ubicación diferente puede ser más apropiada para un niño. ● Se ofrecen clases después de la escuela para los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional.

<p>¿Cómo evaluará la escuela la eficacia de las intervenciones elegidas y se ajustará según sea necesario?</p>	<p>A los estudiantes se les dan evaluaciones en lectura y matemáticas cada 5 a 14 días. El maestro registra los datos, y cualquier alumno que no apruebe una de estas evaluaciones frecuentes se registra en un gráfico de progreso de la lección (LPC). El LPC registra qué estudiantes no están en dominio en la semana actual. Si el estudiante está en esta tabla durante 3 semanas seguidas, entonces se considera un cambio de grupo. El maestro también puede hacer recomendaciones para que un estudiante sea reevaluado en cualquier momento para un cambio de grupo más alto. La administración examinaría los puntajes de las pruebas anteriores, los puntajes de la tarea y la reevaluación si fuera necesario. Si un estudiante aprueba una evaluación de fin de nivel, el estudiante se mueve fuera del grupo inmediatamente al siguiente grupo superior.</p>
--	---

10. Coordinación de Presupuestos (Fondos Federales, Estatales, Locales)

ESEA 1114 (b)(1)(J)

Refiérase a artículos #14 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

En las escuelas de programas escolares, hay coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales. El siguiente resumen refleja la distribución de todos los campus de Utah APA:

Fuente de financiación del programa	Asignación del año fiscal 20	Asignación del año fiscal 21	Describa cómo las fuentes de financiamiento apoyarán el plan en toda la escuela.
Título IA	\$642,174	\$636,488	Coordinadores Académicos, Maestros Académicos de Día Extendido, Paquetes de Verano, Traducción, Paras MTSS, Desarrollo Profesional, Entrenadores, Apoyo Distrital, Maestros Suplentes, Personal de Apoyo Técnico, Consejero de Acceso a la Universidad, Maestros AP, Personal Extraescolar
Título IIA	\$103,822	\$103,814	Capacitación del Profesorado y/o Entrenadores Académicos
Título IIIA	\$68,132	\$97,852	Desarrollo profesional de ELL, INSTRUCCIÓN intensiva de inglés, apoyo distrital
IDEA School Age/Edad Escolar	\$664,399	Desconocido	Trabajadores de casos de Educación Especial y Discurso Contratado, Terapia Ocupacional y otros Servicios
At-Risk/En Riesgo	\$252,476	\$296,476	Consejeros, CDL de Embajadores y/o Día Académico Extendido
Accelerated Students/Estudiantes Acelerados (GT & AP)	\$43,178	\$45,000	Profesores que ofrecen clases avanzadas

Early Literacy/ Alfabetización Temprana	\$216,633	\$240,192	Paras que asisten con grupos de Artes del Lenguaje (solo grados K-3) y Currículo de Maestría en Lectura.
Early Intervention/ Intervención temprana	\$150,000	\$180,000	Jardín de infantes durante todo el día en West Valley 1 & 2