

2. Estrategias de Reforme de Nivel Escolar

ESEA 1114(b)(1)(B)

Refiérase a artículos #7 y #15 del Manual de Monitoreo Título 1 de Utah Parte A

Para escuelas aprobadas por la LEA para operar un programa de nivel escolar, estrategias de reforme requeridas están seleccionadas e implementadas.

Describe las estrategias y los pasos de acción que serán usados para mejorar el logro estudiantil. Use el formulario a siguiente para guiar el planeamiento. Por favor duplique el formulario como necesario para cada meta.

Formulario de Metas y Estrategias de Reforme de Nivel Escolar (Complete una pagina para cada meta.)

Metas de Toda Escuela: Las metas deben estar directamente relacionadas con los resultados de la evaluación integral de necesidades y estar directamente vinculadas al Plan de estudios básico del estado de Utah. Los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y basados en tiempo. (SMART).	
Meta #1	Progrese a cada estudiante al menos un nivel de grado en materias básicas (lectura, artes del lenguaje, matemáticas y ciencia).
Estrategias	<p>Descripción: Establezca el nivel actual de rendimiento de cada estudiante en lectura, artes del lenguaje y matemáticas, y regístrelo en una base de datos.</p> <p>Descripción: Utilice métodos de instrucción y evaluación basados en investigación y realice un seguimiento de los resultados de la evaluación cada semana.</p> <p>Descripción: Asegúrese de que todos los maestros y paraprofesionales estén capacitados por expertos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la capacitación anual previa al servicio requerida.</p> <p>Descripción: Asegurar la mejora continua de los maestros y paraprofesionales a través del entrenamiento individual para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Descripción: Los maestros recopilarán datos de rendimiento de cada estudiante semanalmente, evaluarán semanalmente y actualizarán los planes académicos según sea necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Descripción: Proporcione herramientas tecnológicas y soporte para la entrega consistente del plan de estudios, la recopilación de datos y el análisis del rendimiento del estudiante.</p> <p>Descripción: Involucre a los padres en la instrucción de lectura de sus estudiantes de manera coherente y significativa.</p> <p>Descripción: Brindar oportunidades para la mejora continua del estudiante durante los meses de verano.</p>

<p>Metas de Toda Escuela: Las metas deben estar directamente relacionadas con los resultados de la evaluación integral de necesidades y estar directamente vinculadas al Plan de estudios básico del estado de Utah. Los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y basados en tiempo. (SMART).</p>	
	<p>Descripción: El distrito planificará, supervisará y coordinará los esfuerzos escolares para implementar las estrategias para garantizar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Descripción: Proporcionar tiempo de instrucción adicional mas allá de los requisitos estatales a través de días escolares mas largos para todos los estudiantes, días académicos extendidos para estudiantes en riesgo y oportunidades después de la escuela según lo permitan los fondos.</p>
<p>Apoyo a la investigación con base científica</p>	<p>Investigación con base científica que apoya los métodos de enseñanza y el currículo de artes del lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.spalding.org/index.php?tname=research • https://www.shurley.com/?3f9b06c8f52a14bd1250a5df0769 • http://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide.aspx?sid=3 • http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.education-consumers.org%2FDI_Research.pdf&ei=tUNpU-_dC8qxyASX4oHYAg&usg=AFQjCNGAjlcTOWFv71MH86fXilkclp6HiQ&bvm=bv.66111022,d.aWw <p>Investigación con base científica que respalda los métodos de enseñanza y el plan de estudios de matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.education-consumers.org%2FDI_Research.pdf&ei=tUNpU-_dC8qxyASX4oHYAg&usg=AFQjCNGAjlcTOWFv71MH86fXilkclp6HiQ&bvm=bv.66111022,d.aWw <p>http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CD4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.hmhco.com%2F~%2Fmedia%2Fsites%2Fhome%2Feducation%2Fglobal%2Fpdf%2Fresources%2Fmathematics%2Felementary%2Fsaxon-math%2Ftheoretical-empirical-research-130205.pdf&ei=XqJqU_62B9C8oQTuloL4Cg&usg=AFQjCNGoT-tOIR4BtbOdiIRj-kq7J9bZlQ&bvm=bv.66111022,d.cGU</p>

Metas de Toda Escuela: Las metas deben estar directamente relacionadas con los resultados de la evaluación integral de necesidades y estar directamente vinculadas al Plan de estudios básico del estado de Utah. Los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y basados en tiempo. (SMART).	
Impacto esperado en las áreas académicas principales (¿como medirá el éxito anualmente?)	Se administra la evaluación estandarizada del estado. Los puntajes de conocimiento básico en artes del lenguaje alcanzarán o superarán el 75% anual. El 80% de los estudiantes de secundaria que han estado con APA durante 3 años o más cumplirán con los puntos de referencia de preparación universitaria en las evaluaciones de exploración, planificación y ACT en al menos una materia.
Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Línea de Tiempo	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, directora Ejecutiva Laura Leavitt, directora de la Escuela MaryCarmen Gamez, directora Administrativa Carly Young, K-3 directora de la Primaria Heidi Franco, 4-6 directora de la Primaria
Proceso de Evaluación (¿Como observará la escuela la implementación de las estrategias y pasos de acción asociados con esta meta?)	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones continuas, evaluaciones de fin de año y una evaluación integral de necesidades de fin de año.

Meta #2	Brindar oportunidades para que los estudiantes se vuelvan completos y educados en materias generales.
Estrategias	Descripción: Proveer clases en la música, arte, educación física y la historia. Descripción: Proporcionar instrucción cívica y oportunidades de servicio, y talleres de profesionalismo, comunicación, toma de decisiones y otras capacitaciones de habilidades para la vida a través del programa Constructores/Embajadores.
Apoyo a la investigación con base científica	<ul style="list-style-type: none"> • “Los Beneficios Socioemocionales de las Artes: Un Mandato Nuevo para una Educación de Artes.” Reporte de Resumen, abril 2017. • Investigación en Educación Cívica: https://www.ecs.org/research-reports/issues/

Impacto esperado en las áreas académicas principales	Se administra la evaluación estandarizada del estado. Las evaluaciones DIBELS, SAT, Conocimiento Básico, Preparación de Universidad y en el programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los puntajes de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.
Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Línea de Tiempo	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, directora Ejecutiva Laura Leavitt, directora de la Escuela MaryCarmen Gamez, directora Administrativa Carly Young, K-3 directora de la Primaria Heidi Franco, 4-6 directora de la Primaria
Proceso de Evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones continuas, evaluaciones de fin de año y una evaluación integral de necesidades de fin de año.

Meta #3	Asegúrese de que los estudiantes con necesidades especiales sean identificados y proporcionen los servicios adecuados.
Estrategias	<p>Descripción: Proporcione un ambiente de aprendizaje menos restrictivo que satisface las necesidades de los estudiantes con IEP.</p> <p>Descripción: Proporcionar servicios específicos a estudiantes calificados de acuerdo con IDEA</p> <p>Descripción: Proporcionar un paraprofesional en cada aula de grados K-6 para brindar apoyo a los estudiantes en los IEP.</p> <p>Descripción: Proporcionar tiempo de instrucción adicional mas allá de los requisitos estatales a través de días escolares mas largos para todos los estudiantes, días académicos extendidos para estudiantes en riesgo y oportunidades después de la escuela según lo permitan los fondos.</p> <p>Descripción: Emplee a miembros del personal para controlar el almuerzo, carpool, el patio de recreo y otras actividades para garantizar una supervisión adecuada, mejorar el aprendizaje socioemocional y una cultura estudiantil positiva.</p>
Apoyo a la investigación con base científica	<p>Investigación con base científica que apoya el programa SPED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.wrightslaw.com/info/lre.incls.rsrch.whitbread.htm • http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDcQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.mheresearch.com%2Fassets%2Fproducts%2F1679091c5a880faf%2Fdi_special

	<p>ed_results.pdf&ei=FaJqU5eVNYfcoATp9YGoCg&usg=AFQjCNE92KRFz20kl0WGote7dKEtR8NNbg&bvm=bv.66111022,d.cGU</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://ies.ed.gov/ncee/wwc/interventionreport.aspx?sid=448 • http://www.readingrockets.org/article/30676
Impacto esperado en las áreas académicas principales	Se administra la evaluación estandarizada del estado. Las evaluaciones DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación de Universidad y en el programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los puntajes de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.
Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Línea de Tiempo	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, directora Ejecutiva Laura Leavitt, directora de la Escuela MaryCarmen Gamez, directora Administrativa Carly Young, K-3 directora de la Primaria Heidi Franco, 4-6 directora de la Primaria
Proceso de Evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones continuas, evaluaciones de fin de año, IEP, informes SPED y una evaluación integral de necesidades de fin de año.

Meta #4	Todos los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
Estrategias	<p>Descripción: Implementación del Programa de Constructores, con premios mensualmente a estudiantes en todos grados.</p> <p>Descripción: Implementación del Programa de Embajadores en grados de Secundaria.</p> <p>Descripción: Distribuir y analizar el clima de la escuela anualmente.</p> <p>Descripción: Emplear un miembro del personal para chequear el edificio, monitorear seguridad, conducir practicas de seguridad, y ayudar con control de trafico.</p> <p>Descripción: Emplear miembros del personal para monitorear almuerzo, carpool, patio del recreo y otras actividades para asegurar supervisión adecuada, aumentar aprendizaje socioemocional y cultura estudiantil positiva.</p>
Apoyo a la investigación con base científica	<p>Investigación con base científica que apoya el desarrollo del carácter y los programas de manejo del comportamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://ies.ed.gov/ncee/wwc/document.aspx?sid=23

	<ul style="list-style-type: none"> http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.safeandcivilschools.com%2Fresearch%2Freferences%2Fis-champs-evidence-based.pdf&ei=iptqU4jUGaSGyQG5YCwCA&usq=AFQjCNH9eN1WxqclzKNUvvB86yZi00Oaag&bv m=bv.66111022,d.aWc
Impacto esperado en las áreas académicas principales	Se administra la evaluación estandarizada del estado. Las evaluaciones DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación de Universidad y en el programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los puntajes de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.
Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.
Línea de Tiempo	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, directora Ejecutiva Laura Leavitt, directora de la Escuela MaryCarmen Gamez, directora Administrativa Carly Young, K-3 directora de la Primaria Heidi Franco, 4-6 directora de la Primaria
Proceso de Evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, informes de intervención de comportamiento, informes de operaciones e informes de educación del carácter.

Meta #5	Asegúrese de que los estudiantes ELL estén identificados y se les proporcione la instrucción de inglés adecuada.
Estrategias	Descripción: Las evaluaciones de detección se administrarán a los estudiantes. Descripción: Los estudiantes ELL recibirán evaluaciones formativas y los datos se recopilarán e informarán anualmente.
Apoyo a la investigación con base científica	Uso de la instrucción de lectura en grupos pequeños basada en la evidencia para estudiantes de inglés en grados primarios: intervención de nivel secundario <ul style="list-style-type: none"> https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2307/30035561
Impacto esperado en las áreas académicas principales	Se administra la evaluación estandarizada del estado. Las evaluaciones DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación de Universidad y en el programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los puntajes de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.
Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.

Línea de Tiempo	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, directora Ejecutiva Laura Leavitt, directora de la Escuela MaryCarmen Gamez, directora Administrativa Carly Young, K-3 directora de la Primaria Heidi Franco, 4-6 directora de la Primaria
Proceso de Evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, participación del FSO, encuestas de padres, registros de voluntarios, cumplimiento del Plan de aprendizaje y otros registros que demuestren la participación de los padres. La participación de los padres se evaluará en la evaluación integral de necesidades de fin de año.

Meta #6	Proporcionar comunicación efectiva a los padres y oportunidades para la participación de los padres.
Estrategias	<p>Descripción: Todos requisitos de notificación a padres, consultación y otros requisitos serán cumplidos.</p> <p>Descripción: Proveer padres con información por lo menos anualmente respecto a programas de Títulos, logros escolares y estudiantiles, calificaciones de maestros y el Plan del Mejoramiento de la Escuela.</p> <p>Descripción: Durante una reunión anual de Tenedor de Apuestas, se invitarán a miembros de aviso de los padres para evaluar las necesidades de la escuela y colaborar en el Plan de Mejoramiento de la Escuela, política escrita de Involucramiento de Padres y Familia, y compactos de escuela-padre-estudiante.</p> <p>Descripción: Alentar a tener voluntarios de padres durante la escuela y actividades después escuela.</p> <p>Descripción: Proveer herramientas tecnológicas y apoyo para proveer comunicación efectiva entre la escuela y padres.</p> <p>Descripción: Reportes de Progreso serán actualizados y disponible continuamente para padres según las políticas de Comunicación Académica de APA.</p> <p>Descripción: Proveer capacitación a padres para ayudarles en lograr éxito estudiantil.</p>
Apoyo a la investigación con base científica	Investigación con base científica que respalda las políticas y prácticas de participación de padres de WV1: <ul style="list-style-type: none"> • http://www.nea.org/tools/17360.htm
Impacto esperado en las áreas académicas principales	Se administra la evaluación estandarizada del estado. Las evaluaciones DIBELS, SAT, Conocimientos Básicos, Preparación de Universidad y en el programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los puntajes de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.
Desarrollo Profesional para apoyar las Estrategias	Vea la sección 4. El Plan de Desarrollo Profesional.

Línea de Tiempo	Vea las estrategias de metas.
Partes Responsables	Carolyn Sharette, directora Ejecutiva Laura Leavitt, directora de la Escuela MaryCarmen Gamez, directora Administrativa Carly Young, K-3 directora de la Primaria Heidi Franco, 4-6 directora de la Primaria
Proceso de Evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, participación del FSO, encuestas de padres, registros de voluntarios, cumplimiento del Plan de aprendizaje y otros registros que demuestren la participación de los padres. La participación de los padres se evaluará en la evaluación integral de necesidades de fin de año.

METAS Escolares Adicionales de 2019-20	
19-20 WV1G1: Aumente la participación exitosa en la finalización de la tarea, reduciendo el número de tareas faltantes y movimientos de tarjetas no preparados	Pasos de Acción: 1. Implementando una fecha limite en el medio termino de tarea que falta para todos estudiantes. 2. Educar padres en la política de tarea, expectativas para tarea y como ayudar sus estudiantes—por Noche de Regreso a Escuela y reuniones pequeñas y talleres adicionales. 3. Ofrecer talleres en usar ALMA. Admin asegurará que todo padre ha entrado durante el primer termino. Los maestros harán seguimiento con padres quienes no han entrado en Conferencias de Padre maestro. 4. Implementando un Día Académico Extendido (AED) clase de tarea donde los padres pueden venir y ayudar a su hijo con tarea con la supervisión del personal. 5. Ofrecer incentivos consistentes para estudiantes quienes están preparados cada día. (Día de Jeans) 6. Monitorear el numero de movimientos de tarjetas y contactar padres directamente si un estudiante esta estableciendo un modelo de estar preparado.
19-20 WV1G2: Aumentar la confianza de los padres en la seguridad de sus hijos en la escuela.	Pasos de Acción: 1. Hacer cumplir con reglas de seguridad en lugar—pedir a los padres a siempre registrar y poner una etiqueta de “visitante” o acollador de “voluntario de padre”. 2. Entrenar personal y padres a ayudar en hacer cumplir con esta regla. 3. Patio de recreo, instructores pueden tomar radio/teléfono cuando la clase esta afuera. Tener números aplicables en sus teléfonos por acceso rápido para ayudar. 4. Guardar las puertas al patio de recreo cerradas. Si esta cerrada, asegurar que todos instructores tienen una llave por la cerradura en el evento de un simulacro durante recreo. 5. Hacer cumplir con tarjetas de carpool para identificar visualmente partes aprobados recogiendo en carpool. Hacer uso de etiquetas de mochilas con el numero de carpool.
19-20 WV1G3: Aumentar participación de	Pasos de Acción: 1. Enviar las dos encuestas separadamente—la primera para ir antes del descanso de medio invierno en febrero, la segunda en conjunción con conferencias de Padre/Maestro.

padres en las encuestas escolares anuales	<p>2. En adición a las maneras normales de comunicar, hacer uso de señales y recordatorios entregados en carpool.</p> <p>3. Use un código QR que padres pueden escanear directamente a sus teléfonos para entrar en las encuestas.</p> <p>4. En conferencias de Padre/Maestro antes de las encuestas, darles a los padres una lista de los instructores de grupos y maestros de sus estudiantes.</p> <p>5. Ofrecer un incentivo (como un día de vestido libre para la clase) si todos los padres completan la encuesta.</p>
Partes Responsables	<p>Carolyn Sharette, directora Ejecutiva Laura Leavitt, directora de la Escuela MaryCarmen Gamez, directora Administrativa Carly Young, K-3 directora de la Primaria Heidi Franco, 4-6 directora de la Primaria</p>